

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский

Творческий отчёт

*"Воспитание экологической культуры
у детей старшего дошкольного возраста"*

Воспитатель:
Калинина Галина Михайловна

Срок реализации: 2 года

п. Алябьевский
2019 год

Содержание

Актуальность.....	3
1. Новизна опыта	3
2. Основная часть	4
3. Заключение	11
4. Список литературы.....	12
5. Приложения.....	13

*Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

И. П. Поляков

Актуальность

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать.

Новизна опыта: заключается в том что , в данной работе на основе обобщения имеющегося опыта по экологическому воспитанию дошкольников разработаны новые приемы работы с детьми дошкольного возраста.

Поэтому я взяла тему самообразования "Воспитание экологической культуры старших дошкольников

Работу начала со старшей группы, поставила для себя

Цель: Сформировать у детей познавательный интерес к природе, способность восхищаться ею, воспитывать бережное отношение к природе, и объектам окружающего мира.

Исходя из цели поставила следующие **задачи:**

- 1) Формировать представления об объектах окружающего мира;
- 2) Развивать познавательный интерес к миру природы, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- 3) Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Прежде чем начать работу по данной теме я изучила ряд литературы:

- "Экология для малышей" Е.В. Гончарова
- "Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников"
- «Наш дом – природа» Программа экологического образования дошкольников. Н.А. Рыжова
- «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников 3 -7 лет. С.Н. Николаева
- "Добро пожаловать в экологию" О.А. Воронкевич

Свою работу выстраивала по трем направлениям:

1. Работа с детьми;
2. Работа с родителями;
3. Работа с педагогами.

Наблюдая за детьми, я заметила снижение у них познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует отношению детей к природе.

Это нашло свое подтверждение в диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по экологическому воспитанию.

Для проведения диагностики пользовалась методикой С.Н. Николаевой.

Диагностику проводила с помощью вопросов, словесных игр, дидактических игр.

Диагностика показала следующие результаты:

высокий уровень знаний 7% (2 ребенка)

Средний 79% (22 ребенка)

Низкий 14% (4 ребенка)

Провела анкетирование среди родителей, чтобы выяснить их отношение к экологической проблеме.

Результат показал, что родители заинтересованы формированием экологической культуры у детей, повышением уровня их знаний в области изучения мира природы, и активно включились в совместную деятельность по выполнению поставленных задач.

Для того, чтобы родителей заинтересовать подготовила памятки: «Роль родителей в формировании дошкольников экологической культуры» консультации: «Зачем детям знания экологии?» , «Береги свою планету! Ведь, другой похожей нет!», "Экологическое воспитание в семье" «Игра и экспериментирование»и др.

Для успешного достижения поставленных задач я составила перспективный план. Чтобы детям было и доступно и интересно стала готовить подобрала демонстрационный материал и изготовила дидактические игры.

Всю работу по экологическому получению знаний и выявлению их осуществляла в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни: в виде викторин. "Что мы знаем о природе?"; «Чтоб природу охранять, надо всё о ней узнать»

Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляли в повседневной жизни. Продумывала и использовала приемы, организующее активное восприятие детей, задавала вопросы.

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает, становится возможным их дежурство в уголке природы. Мы с детьми меняются ролями: дети делают все необходимое сами, а я им помогаю (*при этом неважно, что помощь на первых порах может быть очень большой*).

Труд в природе имеет также очень большое воспитательное значение. В процессе труда у **детей** формируется бережное, заботливое отношение к природе. Например, дети очень любят трудиться в уголке природы.

Большое удовольствие им доставляет работа по уходу за растениями (полив цветов, протираание листьев, рыхление земли, а затем дать возможность высказать свое мнение, которое сложилось в процессе их активной исследовательской деятельности. Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада.

Регулярные прогулки, помогают детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях; учат видеть красоту окружающего мира. Учат бережному отношению к растениям - не рвать без надобности, не ломать ветки деревьев.

Проводя наблюдение с детьми, я использовала вопросы, загадки, обследование предмета (*предлагала потрогать, погладить*)

В процессе работы с детьми замечено, что они в ходе конкретных наблюдений легко могут установить связи между различными природными явлениями. Например, наблюдая за деревьями, дети могут связать распускание листьев с приходом весны. После наблюдения за красиво цветущими растениями, за животными и птицами дети с интересом и восторгом рассказывали мне и остальным детям об увиденном и делились своей информацией с родителями.

На прогулках дети также с большим удовольствием трудятся. Летом мы с детьми ухаживали за растениями на клумбах поливали, рыхлили землю...

Следили за тем, чтобы наш участок был чистым и опрятным (здесь имеют место такие поручения, как собрать опавшие с деревьев сухие ветви, мусор).

Осенью дети помогают собирать в кучки опавшие листья. Зимой расчищали дорожки от снега. Утепление корней деревьев. Систематический труд на участке, и уголке природы повышает интерес к растениям, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

Вообще, воспитание у детей бережного отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

Общение детей с природой – это отдельное взаимосвязанное мероприятие, позволяющее научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой способствует эстетическому воспитанию детей. Развивает ответственное отношение ко всему живому и неживому на Земле.

Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о явлениях и предметах природы в своей работе я использовала разнообразные игры. (экологического содержания) «Угадай по описанию», "Раз, два, три к дереву беги", «В гости к лесовичку», «Жалоба елочки», «Нужно ли человеку готовиться к зиме» «Чей след?», «Угадай, чей хвост» "Клуб знатоков леса" и др.);

Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Творческие игры по ознакомлению детей с природой — это игры с природным материалом: песком, снегом, мелкими камешками, шишками и т.

д. В них дети, созидая, познают свойства и качества материалов. Этими играми надо руководить, постоянно поясняя детям качества предметов.

Дидактические игры (например: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Природа благодарит и сердится», «Отгадай где я живу»)

Все эти игры уточняют представления детей об экологически правильном поведении, учат правильно оценивать действия людей в природе, воспитывают бережное отношение к природе.

В группе были подобраны энциклопедии, книги, иллюстрации к разделу "Мир природы" Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей.

Чтение художественной литературы способствовало расширению знаний о природе, для их систематизации и обобщения, помогало формировать эмоционально-положительное отношение к природе.

В сказках, стихах, коротких рассказах А. Куприна, А.С. Пушкина, Пришвина, С. Есенина, Л. Толстого, описаны яркие явления природы.

Отгадывали загадки о животных, читали рассказы, стихи о природе.

Так же использовала рассматривание картин, как наглядный приём ознакомления с природой, что позволяло решать разнообразные задачи, уточнять и конкретизировать представления детей. Картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание. "Золотая осень", И. Левитан, "Зима" Шишкин"; и др.

Для соблюдения норм и правил в природе рассматривали альбом «Правила поведения в природе», «С чем нельзя в лес ходить»

Для уточнения представлений детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится провела занятие «Лес-многоэтажный дом»

Чтобы научить детей устанавливать связи явлений, делать выводы, провела беседу "Зачем нужно беречь природу», «Мы - друзья природы», "Бережное отношение к природе», «В природе все взаимосвязано» Через беседы у детей формируются экологические знания, побуждающие к размышлению. Учила детей анализировать свои и чужие поступки, воспитывая тем самым эмоциональную отзывчивость.

С целью ознакомления детей с родным краем дополнили страничку «Красная книга Югры», где дети изучали растения и животный мир, делились своими знаниями, учились бережно относиться к природе.

Итоговым мероприятием проведена экологическая игра «Загадки природы» Родители – полноправные участники образовательного процесса. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать экологически грамотного человека.

Вместе с родителями участвовали в районной акции «Кормушка для пичужки» Такие формы работы дают возможность родителям ближе узнать своих детей.

В конце года провела диагностику и увидела, что результат улучшился по сравнению с началом года:

Результаты диагностики показаны на слайде

*Вводить малыша в мир природы надо так,
чтобы каждый день открывал в нем
что-то новое, чтобы он рос исследователем.*

В подготовительной группе я продолжила работу над темой: "Воспитание экологической культуры старших дошкольников"

также, составила перспективный план.

Основная задача состояла в закреплении, усложнении и расширении всего того, что они приобрели за предшествующий период.

И поэтому я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Формировать представления о живой и неживой природе.
2. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, искать ответы на вопросы, делать выводы.
3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы

Изготовила и пополнила предметно-развивающую среду играми (экологического содержания в которые дети с удовольствием играли: «Кто, где живет», «Птицы, звери, рыбы» «С какого дерева лист», «С какой ветки детки», «Домино», «Составь целое из частей», «Угадай время года», «Четвёртый лишний», «Что где растёт», «Что сначала — что потом», «Составь картинку и назови растение», «Кто на севере живет» и др.

Проводила беседы: «Где мы живём?», «Правила друзей природы», «Вернём природе чистоту», «Чем опасны грибы», «Как помочь птицам зимой», «Изменения в жизни растений весной» и др.

В ходе беседы, формировала интерес к родному краю, дети получали возможность доказывать свои суждения, используя накопленный опыт.

Для того чтобы дети вместе с родителями добывали информацию

Провела занятие по природе на критическое мышление "Знаю, узнал, хочу узнать" дети вместе с родителями задавали вопросы о чем бы они хотели узнать: что уже известно детям; что является для них интересным и неожиданным; если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. При ознакомлении с неживой природой детей также необходимо приучать видеть красоту природных явлений: воздух чистый, тёплый; солнце светит ярко, от снега земля стала белой, деревья стоят пушистые.

В процессе наблюдения за окружающим, продолжала учить понимать детей, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживать доброе и злое; учиться чувствовать красивое и некрасивое, учиться "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. Природа - это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту.

Во время прогулок старалась показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объясняла, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам, земля под опавшими листьями глубоко не промерзает, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы.

Осенью каждый год совместно с родителями организовывали выставку «Осенняя фантазия», где дети видели необычные поделки из природного материала а весной «Огород на окне». Дети с удовольствием ухаживали и следили за ростом саженцев.

Осенью собирали разноцветные листья для гербария, рассматривали резные листья березы, тополя, осины, лиственницы, проводила игры: «Найди по описанию», «Мы по кругу идём и природу узнаём», загадывала детям загадки о природе.

Давала домашнее задание (составить вместе с родителями кроссворд о природе и нарисовать ответы)

Каждый год в нашем детском саду проходит «Неделя здоровья», итоговым мероприятием которого проводится экскурсия в лес на берег реки Ейтъя.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Вместе с детьми собирали природный материал, который пригодился для игр и поделок. Все это сближает детей с природой, доставляет им радость созидания, творчества.

Занимаясь изготовлением поделок, дети рассматривали материал (семена, орехи, листья, ветки, еловые или сосновые иголки), ощупывали, исследовали.

Таким образом, развивалось восприятие детей. Работа с природным материалом развивает внимание, мышление, речь, мелкую моторику, а так же дети получили знания о природных явлениях.

Большое значение придавалось исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений.

В процессе обучения обращалось внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

С помощью опытов мы с детьми решаем множество познавательных задач. Например, что будет с водой, если вынести ее на мороз? Или наоборот, если взять снег на теплую ладонку, что с ним произойдет? "Путешествие капельки", "Двухцветный цветок", "Нужен ли растениям свет", "Поймай воздух"

Где лучше растет растение: в теплом или холодном месте? Как меняется свойство песка, если его смочить водой? Очень полезно дать детям самостоятельно сделать выводы о качестве предметов, а затем дать возможность высказать свое мнение, которое сложилось в процессе их активной исследовательской деятельности.

Первыми помощниками ребенка по развитию познавательной деятельности в экспериментировании являются родители, поэтому им необходима помощь в данном вопросе. Для родителей были изготовлены памятки на тему "Экспериментирование в домашних условиях"

Рекомендовала родителям проводить с детьми несложные опыты, ведь для развития творческих и аналитических навыков вполне достаточно природной любознательности, ежедневных занятий и простых предметов, которые есть в доме у каждого: лупа, линейка, рулетка, транспортер, микроскоп, весы, фонарик, градусник, бинокль, часы.

С родителями проводились консультации по экологии: «Что такое экология» «Не причиняя вреда природе», «Жизнь птиц зимой»

Беседы, советы "Экологическое воспитание детей в домашних условиях"

Проводились совместные экологические акции: «Лучшая поделка из природного материала», «Кормушка для птиц» "Письма животным"
Итоговым мероприятием стала викторина «Знатоки природы»

В результате работы я заметила, что дети стали более бережно относиться к природному окружению, стали задавать больше вопросов. В самостоятельной деятельности детей появились игры экологического содержания. Все это послужило поводом сделать вывод о том, что проделанная мною работа принесла положительные результаты.

На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушали рассказы о животных и растениях, задавали много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делились со своими родителями и с другими детьми, вводя их в сюжеты своих игр. Знания, полученные на занятиях дети «проверяли» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок.

Теперь дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

К концу работы по теме самообразования я пришла к следующим результатам: Сформированы навыки: 23 детей – 82%

На стадии формирования: 3 ребенка – 12%

низких нет так как не удалось проверить одного ребенка.

Выступила перед педагогами детского сада " из опыта работы «Дидактические игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», "Экология и дети"

Встреча за круглым столом «Организация и содержание наблюдений в детском саду»

Участвовала в вебинаре "Югра - Мое наследие"

Заключение. Приятно осознавать, что твои старания и усилия не прошли даром. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Список литературы

1. «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой и др.)
2. "Добро пожаловать в экологию" О.А. Воронкевич
3. "Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников"
4. «Наш дом – природа» Программа экологического образования дошкольников. Н.А. Рыжова
5. "Экология для малышей" Е.В. Гончарова
6. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников 3 -7 лет. С.Н. Николаева

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы экологическое воспитание важной задачей?

2. Как часто Вы бываете на природе? _____
3. Используете ли Вы возможность во время прогулок в лесу, парке, на даче поговорить с детьми о бережном отношении к природе, о ее значении? _____
4. Помогает ли ваш ребенок в выращивании растений и уходе за ними? _____
5. Есть ли у вас животные, и помогает ли Ваш ребенок ухаживать за ним? _____
6. Мастерили Вы когда-нибудь кормушки для птиц, подкармливали бездомных собак и кошек? _____
-
7. Готовы ли Вы тесно сотрудничать с воспитателями ДОУ в вопросах воспитания основ экологической культуры? _____

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы экологическое воспитание важной задачей?

2. Как часто Вы бываете на природе? _____
3. Используете ли Вы возможность во время прогулок в лесу, парке, на даче поговорить с детьми о бережном отношении к природе, о ее значении? _____
4. Помогает ли ваш ребенок в выращивании растений и уходе за ними? _____
5. Есть ли у вас животные, и помогает ли Ваш ребенок ухаживать за ним? _____
6. Мастерили Вы когда-нибудь кормушки для птиц, подкармливали бездомных собак и кошек? _____
-

7. Готовы ли Вы тесно сотрудничать с воспитателями ДООУ в вопросах воспитания основ экологической культуры? _____

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы экологическое воспитание важной задачей?

2. Как часто Вы бываете на природе? _____
3. Используете ли Вы возможность во время прогулок в лесу, парке, на даче поговорить с детьми о бережном отношении к природе, о ее значении? _____
4. Помогает ли ваш ребенок в выращивании растений и уходе за ними? _____
5. Есть ли у вас животные, и помогает ли Ваш ребенок ухаживать за ним? _____
6. Мастерили Вы когда-нибудь кормушки для птиц, подкармливали бродячих собак и кошек? _____
-
7. Готовы ли Вы тесно сотрудничать с воспитателями ДООУ в вопросах воспитания основ экологической культуры? _____

