

**Комплексно – тематическое планирование**  
**содержания организованной образовательной деятельности детей**  
**в младшей группе.**  
**2019 – 2020 год**

Образовательные области	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Литература
<b>Сентябрь</b>						
<b>1 неделя «Здравствуй детский сад» (02 - 06)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>02.09</b>		«Мы пришли в детский сад»  Игра – ситуация «В детском саду»	Познакомить детей с групповой комнатой, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; Познакомить детей с комнатными растениями (герань, фиалка, бальзамин) в групповой комнате. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; умение следить за развитием действия в играх драматизациях созданных силами взрослых.	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 7. «Развитие игровой деятельности» . Н.Ф. Губанова. Стр – 14.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>03.09</b>		«Как играют дружные ребята»	Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятием один много, ни одного.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 15.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>04.09</b>		Рассматривание картины «В песочнице»	Учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; Использовать прилагательные, обозначающие цвет, учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр – 15.

				[a].		
Художественное творчество (Лепка)	<b>05.09</b>		«Веселые мячики»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Закрепить понятие один, много. Развивать желание лепить		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 18.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>06.09</b>		«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Закреплять название цветов.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 17.
<b>2 неделя «Здоровей-ка» (09 - 13)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>09.09</b>		«Витамины полезны для здоровья» Игра « Кто, из нас, из овощей....»	Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья человека Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Развлечение «В гостях у Айболита	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 76. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» . Стр – 47.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>10.09</b>		«Поиграем в доктора»	Учить находить один и много предметов на ограниченной площади, закреплять понятие один и много. Упражнять в сравнении предметов по ширине использовать в речи слова узкий – уже, широкий - шире;		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 48.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>11.09</b>		«Айболит»	Дать первоначальное представление о полезной и вредной пище. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических

				Закреплять правильное произношение звука «о» изолированно и в словах.		занятий». Стр – 50.
Художественное творчество (Лепка)	<b>12.09</b>		«Таблетки для больных зверюшек»	Закрепить представление о работе врача; дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства; Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 52.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>13.09</b>		«Вот какие фрукты»	Рассказать о пользе фруктов для здоровья, закреплять представление о внешнем виде фруктов, продолжать учить рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы с красками.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 73.
<b>3 неделя «Животный мир» (16 - 20)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>16.09</b>		«У бабушки в гостях»  Игра - инсценировка «Ежик и котик»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами и воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Учить принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	Презентация «Мое любимое животное»	«Ознакомление с природой». Соломенников А.А. стр – 29 «Развитие игровой деятельности» . Губанова Н.Ф. стр - 23
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>17.09</b>		«Шар – куб»	Формировать умение детей называть и различать шар и куб; Развивать умение называть предметы по цвету и размеру; Воспитывать дружеские взаимоотношения в выполнении совместных заданий		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. – (стр - 12)
Речевое развитие (Развитие)	<b>18.09</b>		Рассматривание	Формировать умение внимательно рассматривать		Н.С.

речи)			картины «Кошка с котятами»	картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя). Упражнять в подборе слов, близких по значению; подбирать слова, обозначающие действия предметов. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук в словах и предложениях.		Голицына. «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр – 85.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>19.09</b>		«Морковки для зайчат»	Учить аккуратно приклеивать готовые предметы, закреплять прием приложения. Закрепить название цвета. Воспитывать заботливое отношение к животным.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 99.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>20.09</b>		«Цыпленок»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы краской приемом тычка. Воспитывать отзывчивость и доброту.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр - 92
<b>4 неделя «День дошкольного работника» (23 - 27)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>23.09</b>		«Кто заботится о детях в детском саду»  Дидактическая игра «Будем мы трудиться»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. Вовлечь в самостоятельное обыгрывание сюжета.	Час творчества – коллаж «Все для вас».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр - 35 «Развитие игровой деятельности» . Губанова Н.Ф. стр - 106
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>24.09</b>		«Большой маленький»	Формировать умение различать контрастные по величине предметы; Развивать умение употреблять в сравнении слова большой, маленький; Воспитывать желание совместно решать проблемные ситуации в выполнении заданий.		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева

						И.А., Позина В.А. стр - 12 - 13
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>25.09</b>		Звуки [а] [у] Дидактическая игра « Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова		«Развитие речи в детском саду». Гербова В.В. стр -32
Художественное творчество (Аппликация)	<b>26.09</b>		«Красивые салфеточки»	Учить аккуратно, наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине, использовать в речи слова большой, маленький. Закрепить цвет и форму. Закреплять приемы наклеивания.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр - 57
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>27.09</b>		«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. – Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. – Вызвать положительные эмоции к созданным изображениям. Развивать интерес к рисованию.		«Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. стр – 60.
<b>Октябрь</b>						
<b>1 неделя «День пожилого человека» (30 – 04)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>30.09</b>		«Бабушка приехала»  Драматизация сказки « Репка»	Продолжать формировать знания о комнатных растениях, находящихся в группе. Формировать уважительное отношение к близким людям относиться к ним с нежностью и любовью; Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестом, движением)	Развлечение «У бабушки в гостях»	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова – стр – 11. «Развитие игровой деятельности» . Губанова Н.Ф. стр - 17
Познавательное развитие	<b>01.10</b>		«Один, много»	Упражнять детей в умении различать количество		«Формировани

(ФЭМП)				предметов; Развивать умение сравнивать предметы, используя слова один, много, мало; Воспитывать интерес к совместным играм используя предметы для сравнения.		е элементарных математическ х представлений . Понамарева И.А., Позина В.А. стр. - 13- 14
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>02.10</b>		Чтение русской народной сказки «Колобок», Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Знакомить со сказкой «Колобок», приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. – Обработать четкое произношение звука «О».		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Стр – 38.
Художественное творчество (Лепка)	<b>03.10</b>		«Бублики и баранки для бабушки»	Закрепить знание названий продуктов. Закрепить умение пластичную массу между ладонями прямыми движениями, учить свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр - 45
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>04.10</b>		«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. – Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.		«Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. Стр – 45.
<b>2 неделя «Осенний калейдоскоп (07 - 11)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>07.10</b>		«Вот и осень на дворе».  Игра – ситуация «Цыпленок и щенок?»	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира; Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения; Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, создавать игровые ситуации.	«Праздник осени».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр - 59. «Развитие игровой деятельности» . Губанова

						Н.Ф. стр – 24.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>08.10</b>		«Составим группу из отдельных предметов»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; Учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного; Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.		«Формирование элементарных математических представлений . Понамарева И.А., Позина В.А. стр - 14
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>09.10</b>		«Описание овощей и фруктов»	Учить составлять описание предмета; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «вь», учить произносить этот звук на одном выдохе.		«Развитие речи детей 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр- 72.
Художественное творчество (Лепка)	<b>10.10</b>		«По русской народной песенке «Огуречик, огуречик».	Учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара. Закреплять знание понятий: один – много; Побуждать вспомнить и спеть песенку;		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр - 69.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>11.10</b>		«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие осеннего пейзажа; Формировать образные представления; Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 8.
<b>3 неделя «Неделя славянской культуры» (14 - 18)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)	<b>14.10</b>		«Теремок»  Дидактическая игра «Посмотрите	Знакомить детей со свойствами дерева, его структурой. Расширять знания детей о деревянных изделиях сделанных руками человека. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	Развлечение «Наша Родина - Россия»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением».

/Социально-коммуникативное развитие/(социализация)			у Петрушки богородские игрушки»	Учить детей использовать в игре строительный материал и действовать с ним.		Дыбина О.В. Стр – 27. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова. стр – 9.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>15.10</b>		Игра «Чудесный мешочек».	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; Учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.		«Формирование элементарных математических представлений . Понамарева И.А., Позина В.А. (стр - 15).
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>16.10</b>		Звуковая культура речи. Звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного в словосочетаниях, в словах). Активизировать речь детей; Воспитывать желание повторять знакомые слова.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр - 42
Художественное творчество (Аппликация)	<b>17.10</b>		«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередовать фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 81.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>18.10</b>		«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. - Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 71.
<b>4 неделя «Юбилей детского сада» (21 – 25)</b>						



Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>21.10</b>		«Кто заботится о детях в детском саду».  Игровая ситуация «Я делюсь игрушками».	Формировать интерес детей к труду воспитателя и помощника воспитателя; Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя; Учить взаимодействию друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Концертная программа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр - 35. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова. стр – 19.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>22.10</b>		«Покупаем полотенца и платочки».	Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много); Закрепить понятие (один и много), учить использовать эти слова в речи; Познакомить с геометрической фигурой квадратом;		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 54.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>23.10</b>		«Учимся говорить правильно».	Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина); Формировать умение использовать слова с противоположным значением; Закреплять правильное произношение звука «э» изолированно и в словах; Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр - 55.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>24.10</b>		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Формировать представления о форме предметов. Закреплять представления о различии предметов по величине. Упражнять в умении использовать приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Учить свободно располагать изображения на бумаге		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 57.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>25.10</b>		«Листья желтые летят, скоро голым будет сад»	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать рисовать их по всему листу бумаги. – Закрепить навыки приема гуашью.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр

## 5 неделя «День народного единства» (28 - 01)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>28.10</b>		«Мы дружные ребята»  Дидактическая игра « Наша Варя повариха»	Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе и придумывании слов по аналогии (яблоко – яблочный.) Закреплять представления о том, что в группе есть мальчики и девочки, у каждого есть имя и у них может быть веселое и грустное настроение. Способствовать возникновению у детей игр на тему из окружающей жизни	Викторина «Угадай из какой сказки пришел герой»	Конспект «Развитие игровой деятельности» . Губанова Н.Ф. стр – 78.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>29.10</b>		«Все игрушки сосчитаем»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Различать круг и квадрат.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр – 21.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>30.10</b>		«Русские народные потешки»	Закрепить правильное произношение звуков (и-ы); Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками; Познакомить с жанрами песенки и потешки; Помочь запомнить потешки и выразительно читать.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр –72.
Художественное творчество (Лепка)	<b>31.10</b>		«Конфетки для всех друзей»	Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.		Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий - стр.27
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>01.11</b>		«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. – Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность и развивать творчество		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 65.

**Ноябрь**

**1 неделя «Кто как подготовился к зиме» (05-08)**

Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>05.11</b>		«Догони мяч»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче; Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами – один, много, ни одного.	Викторина «Что? Зачем? Почему?»	«Формирование элементарных математических представлений . Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 16.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>06.11</b>		Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; Закреплять в речи названия знакомых животных; Упражнять в умении правильно произносить звуки (т,ть,д,дь, н,нь); Учить говорить с разной силой голоса.		«Развитие речи детей 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр – 55.
Художественное творчество (Лепка)	<b>07.11</b>		«Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 87.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>08.11</b>		«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. – Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр – 67.

**2 неделя «Юные мыслители» (Неделя критического мышления) (11-15)**

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>11.11</b>		«Меняем воду в аквариуме»  Игровая ситуация «Помогите Незнайке».	Расширять знания детей о рыбах, дать элементарные представления об уходе за ними. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира.	По плану работы.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. Стр – 26 «Ознакомление с природой в детском саду». О.А. Соломенников а. стр – 26.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>12.11</b>		«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;		Формирование элементарных математических представлений . Понамарева И.А., Позина В.А. (стр- 17).
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>13.11</b>		Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; Упражнять в умении образовывать слова по аналогии; активизировать речевую активность детей.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр- 41.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>14.11</b>		«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом; Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия; Учить наклеивать фигуры, чередуя их; Закреплять правильные приемы наклеивания.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –62..
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>15.11</b>		«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы; Формировать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; Развивать интерес к рисованию.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

## 3 неделя «Права детей» (18-22)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>18.11</b>		«Кто в домике живет?»  Игровая ситуация «День рождения куклы Тани»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре.	Выставка рисунков «Я большой».	«Ознакомление с предметным и социальным миром». О.В. Дыбина Стр-25. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова. стр – 25.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>19.11</b>		«Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. (стр -18)
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>20.11</b>		Дидактическая игра « Ярмарка» ЗКР: звуки «П» «ПЬ»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); - отрабатывать плавный выдох. С помощью дидактической игры вступать в диалог.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр- 58.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>21.11</b>		«Украсть, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине, использовать в украшении элементы дымковской росписи, полоски, кружочки. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –70.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>22.11</b>		«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –75.
<b>4 неделя «День матери» (25-29)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>25.11</b>		Угадай растение по описанию и полей его»  «Вот так мама, золотая прямо!»	Показать, как растут комнатные растения, подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода, уход за ними. Продолжать знакомить детей с трудом мам, показать их деловые качества и любовь к ним. Учить детей в игре выполнять определенные правила	Развлечение «Мамочка любимая»	«Развитие игровой деятельности» . Н.Ф. Губанова. Стр- 131. «Ознакомление с предметным и социальным миром». О.В. Дыбина Стр-39.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>26.11</b>		«Круг – квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке; Формировать умение обозначать совокупности словами один и много; Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. (стр -19)
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>27.11</b>		«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина); Формировать умение использовать слова с противоположным значением; Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э», обратить внимание на слова с этим звуком.		«Развитие речи детей 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр – 29.

Художественное творчество (Лепка)	<b>28.11</b>		Лепка по замыслу.	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца; Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –58.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>29.11</b>		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –95.
<b>Декабрь</b>						
<b>1 неделя «Зимушка – зима» (02-06)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>02.12</b>		«В декабре, в декабре, много снега во дворе...» Игра-ситуация «Морозные деньки».	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы (состояние погоды, растительного мира, приспособления птиц и животных в условиях данного сезона). Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр.112 «Развитие игровой деятельности» . Н.Ф Губанова - стр. 63
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>03.12</b>		«Покатился колобок»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина

							В.А. (стр -19)
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>04.12</b>		«Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различие в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. – Закреплять знания предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина) использование слов с противоположным значением. Закреплять произношение звуков «т» и «ть» с разной силой голоса.			Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» . стр.116
Художественное творчество (Лепка)	<b>05.12</b>		«Снежные комочки – большие и маленькие».	Упражнять в использовании приема приложения; Закреплять знание понятий: большой-маленький; Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска.			Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр.118.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>06.12</b>		«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить располагать на листе несколько деревьев . - Закрепить умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие			Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –83.
<b>2 неделя «Хантыйская неделя» (09-13)</b>							
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>09.12</b>		«Мой родной поселок»  Дидактическая игра «Найди предметы рукотворного мира».	Расширять представления детей о растениях и животных нашего края. ( поселка) Формировать у детей положительное отношение к поселку, детскому саду. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.		Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	Конспект. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина. Стр – 28.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>10.12</b>		«Серенькая кошечка села на окошечко»	Продолжать совершенствовать умение находить один много предметов в окружающей обстановке; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат;			«Формирование элементарных математических



				Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;		х представлений ». Понамарева И.А., Позина В.А. стр- 20.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>11.12</b>		Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого Активизировать в речи прилагательные и глаголы Закреплять употребление в речи уменьшительно – ласкательных названий детенышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков «п» и «пъ» изолированно и в словах		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» стр.85
Художественное творчество (Аппликация)	<b>12.12</b>		«Положим пирожки в вазочку»	Учить детей наклеивать овальные предметы; Упражнять в умении использовать приемы наклеивания; Воспитывать аккуратность в работе		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр. 46
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>13.12</b>		«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –68.
<b>3 неделя «Транспорт» (16-20)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>16.12</b>		«Транспорт»  «Сломанный светофор»	Знакомить детей с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей (грузовой транспорт вывозит снег, чистит дорогу.) Формировать элементарные представления о правилах безопасности на дороге. Продолжать знакомить детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.	Сюжетно-ролевая игра «На автобусе»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина. Стр.19 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».

						Стр.158
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>17.12</b>		«К нам в гости приехал снеговик».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр- 21.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>18.12</b>		«Грузовой транспорт»	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков м – мь- Побуждать читать знакомое стихотворение А. Барто «Грузовик»		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр. 161
Художественное творчество (Аппликация)	<b>19.12</b>		«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Развивать восприятие цвета; Закреплять знание цветов.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр-69.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>20.12</b>		«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колеса.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –61.
<b>4 неделя «Новогодний праздник» (23 – 31)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)	<b>23.12</b>		«Здравствуй елка!»  Игра – ситуация «Наша нарядная»	Расширять представления детей о растениях (елка), дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с правилами поведения в природе, не ломать ветки, без надобности не вырубать деревья.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».

/Социально-коммуникативное развитие/(социализация)			елка»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций, вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы		стр. 100 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр. 29
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>24.12</b>		«Соберем куклу на прогулку»	Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько; Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. (стр - 22).
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>25.12</b>		Звуки [м], [мь]	Упражнять в отчетливом произношении звуков [м], [мь] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. – Продолжать учить детей образовывать слова по аналогии.		«Развитие речи в детском саду». ВВ. Гербова. Стр – 57.
Художественное творчество (Лепка)	<b>26.12</b>		«Шарики, хлопушки, веселые игрушки».	Развивать умение обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр.106
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>27.12</b>		«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –70.
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-	<b>30.12</b>		«Наш веселый Новый год»	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связанными предложениями. Расширять представления о характерных зимней природе ( холодно, идет снег, люди надевают зимнюю		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр. 108

коммуникативное развитие/(социализация)			Игра «Сказки матушки – метели»	одежду) Вовлекать детей в игровую ситуацию, импровизировать, вступать в диалог.		«Развитие игровой деятельности» . Н.Ф. Губанова. стр. 68
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>31.12</b>		«Покатаем кукол на машинах»	Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений вверху – внизу, впереди – сзади.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр. 158
<b>Январь</b>						
<b>2 неделя «Прощание с елкой» (09-10)</b>						
Художественное творчество (Лепка)	<b>09.01</b>		«Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями; Учить лепить предметы разной величины.	Развлечение «Прощание с елкой»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр –70.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>10.01</b>		«Елочка пушистая, колючая, душистая»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 111.
<b>3 неделя «В гостях у сказки» (13-17)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром)	<b>13.01</b>		«В гостях у сказки»	Учить замечать в сказках красоту зимней природы, деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные	Театрализованная сказка	Конспект

природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)			Игра-ситуация «Наши любимые сказки».	льдинки. Формировать положительное отношение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов.	«Теремок».	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр -57
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>14.01</b>		«В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; Развивать умение обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже; Продолжать учить сравнивать две равные группы способом наложения, и обозначать результаты сравнения;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 24.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>15.01</b>		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова); Учить детей слушать сказку и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.		«Развитие речи в детском саду». ВВ. Гербова. Стр – 54-55.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>16.01</b>		«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.104
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>17.01</b>		«Мишка косолапый»	Побуждать рисовать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). Развивать умение рисовать животное.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр. 122
<b>4 неделя «Этикет» (20-24)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным	<b>20.01</b>		«Путешествие в страну вежливых слов»	Показать, как растут комнатные растения, подвести к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними. Формировать представления у детей о различных	Игровая ситуация «Идем в гости».	Конспект «Социально-коммуникатив

ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)			Игра-ситуация «Поздоровайся с ребятами».	формах вежливого общения, использовать в своей речи вежливые слова благодарности, приветствия. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, быть радушными и приветливыми.		ное развитие дошкольников». стр.63
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>21.01</b>		«Ладушки – ладошки»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; Закреплять умение называть круг, квадрат;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 25.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>22.01</b>		«Поможем кукле накрыть на стол, описание посуды».	Закреплять знания об использовании посуды. Учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем, учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница, закреплять правильное произношение звука [с], Учить детей на слух определять наличие или отсутствие звука в словах.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр. 141
Художественное творчество (Аппликация)	<b>23.01</b>		«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать на полосу фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр - 62
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>24.01</b>		«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 55.

**5 неделя «Миром правит доброта» (Неделя психологии) (27-31)**

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)</p>	<p><b>27.01</b></p>		<p>«Подкормим птиц зимой»  «Птицы, летите!»</p>	<p>Знакомить детей с птицами и характерными их особенностями живущих в нашей местности (ворона, голубь, воробей, снегирь), подкармливать их. Формировать внимательное и заботливое отношение к животному миру. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, птички кричат)</p>	<p>По плану работы.</p>	<p>«Ознакомление с природой». О.А. Соломенникова. стр.32  «Развитие игровой деятельности». Н.Ф. Губанова. Стр – 115.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>28.01</b></p>		<p>«В гости зайчик к нам пришел»</p>	<p>Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру; Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине;</p>		<p>«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр - 26.</p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>29.01</b></p>		<p>«Составление рассказа на тему из личного опыта».</p>	<p>Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два три предложения) на тему из личного опыта детей; Активизировать в речи прилагательные и глаголы; Закреплять правильное произношение звуков (с) и (сь), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>		<p>О.С. Ушакова «Развитие детей 3-5 лет». стр – 83.</p>
<p>Художественное творчество (Лепка)</p>	<p><b>30.01</b></p>		<p>«Миски трех медведей»</p>	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 96.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>31.01</b></p>		<p>«Разноцветные платочки сушатся»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразитель</p>

				Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.		ная деятельность в детском саду». Стр – 93.
<b>Февраль</b>						
<b>1 неделя «Дорожная азбука» (03-07)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>03.02</b>		«Свойства материалов». Игровая ситуация «Мы едем на машине».	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Формировать дружеские взаимоотношения друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно. Учить детей использовать в играх природный материал. Продолжать знакомить с профессией шофера.	Продуктивная деятельность «Раскрась светофор».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». стр.178 Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Стр – 63.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>04.02</b>		«Грузовая машина игрушки привезла».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько; Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 27.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>05.02</b>		Рассматривание картины « Дети играют в кубики» Дидактическая игра « Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр – 69.
Художественное творчество	<b>06.02</b>		«Неваляшки водят	Продолжать учить раскатывать комочки круговыми		Т.С. Комарова



(Лепка)			хоровод»	движениями, учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.		«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 87.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>07.02</b>		«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. – Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу. – Дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию. Развивать воображение.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 97.
<b>2 неделя «Зимние забавы» (10-14)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>10.02</b>		«Что нам нравится зимой»  Игра « Вот уж зимушка проходит»	Закреплять представления о зиме. Учить отвечать на вопросы, понимать причинно – следственные связи. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом. Привлекать детей к зимним играм и забавам.	Развлечение на улице.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 112 «Развитие игровой деятельности» . Н.Ф. Губанова. Стр – 89.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>11.02</b>		«Зимняя красавца – елочка у ребят».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 28.

Речевое развитие (Развитие речи)	<b>12.02</b>		Составление рассказа «Катаемся на санках».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем; Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); Учить использовать слова с противоположным значением; Учить произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.		О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр – 47.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>13.02</b>		«Узор на круге»	Учить детей составлять узор на бумаге круглой формы, располагая по краю и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 81.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>14.02</b>		«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. – Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. – Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 83.
<b>3 неделя «День Защитника Отечества» (17-21)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>17.02</b>		«Собака-друг и защитник» «Опасные предметы» Игровая ситуация «Слушай мою команду!»	Познакомить с домашним животным собакой, как, помощником защищать нашу страну. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, соблюдать правила.	Развлечение «Вместе с папой».	Конспект «Формирование основ безопасности» . К.Ю. Белая. Стр – 11. «Развитие игровой деятельности» . Н.Ф. Губанова. Стр – 111.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>18.02</b>		«Отправляемся в лес».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; Упражнять в определении пространственных направлений от себя; Совершенствовать навыки сравнения двух равных		«Формирование элементарных математических

				групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько;		представлений ». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 29.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>19.02</b>		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, при беседе о плохом и хорошем; Развивать умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр – 63.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>20.02</b>		«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 82.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>21.02</b>		«Самолет»	Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета) Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей. Закреплять умение рисовать карандашами		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 162.
<b>4 неделя «Маленькие исследователи» (25-28)</b>						
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>25.02</b>		«Сравним пирамидки».	Продолжать сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько;	Лаборатория «Почемучки».	«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 30.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>26.02</b>		Звуковая культура речи «б, бь».	- Упражнять в правильном произношении звуков б, бь, в звукосочетаниях, словах и фразах. Развивать речевую активность детей.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр – 60.

Художественное творчество (Лепка)	<b>27.02</b>		«Слепи свою любимую игрушку».	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки; Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызвать радость от созданного изображения.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 79..
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>28.02</b>		«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Учить детей передавать в рисунке забавных снеговиков. - Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями всем ворсом кисти.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 79..
<b>Март</b>						
<b>1 неделя «Женский день» (02-06)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>02.03</b>		«Наши мамы!» « Букет для мамы»	Расширять представления об овощах и фруктах, дать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать умение ответственно относиться к порученному делу, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Развивать умение создавать коллективные композиции в аппликации.	Развлечение «мамин праздник».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий - стр 151 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова. Стр – 48.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>03.03</b>		«Что нарисовал художник».	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина

						В.А. стр – 31-32.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>04.03</b>		Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; Закреплять правильное произношение звуков (н), и (нь).		О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду 3-5 лет». стр – 52.
Художественное творчество (Лепка)	<b>05.03</b>		«Веточка мимозы»	Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии. Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 155- 156.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>06.03</b>		«Картинка для бабушки».	Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками; Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 155
<b>2 неделя «Юные избиратели» (10-13)</b>						
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>10.03</b>		«Мишка косолапый».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну; Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник;	Сюжетно ролевая игра «В гости к сказочным героям».	«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 33.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>11.03</b>		«Девочка чумазая».	Способствовать формированию привычки к чистоте. учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи, расширять и активизировать словарный запас детей. – Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 198.

				падеже. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.		
Художественное творчество (Аппликация)	<b>12.03</b>		«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики – между ними; Развивать чувство ритма; Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 91.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>13.03</b>		«Книжки – малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз; Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 90.
<b>3 неделя «Неделя театра» (16-20)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>16.03</b>		«Волшебный мир театра»  Игровая ситуация «Мои любимые мультики»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками в которых живут дикие животные (медведь, лиса, заяц, еж), закреплять знания о животных и их звукоподражании; Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов; Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.	Театрализация «Волшебный театр»	Конспект «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова. Стр – 55.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>17.03</b>		«Автомобили и гаражи»	- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше; - Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 34.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>18.03</b>		Пересказ сказки «Козлятки и волк»	-Учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем; Формировать умение у детей отчетливо и правильно произносить звук [с] изолированно и в словах.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических

						занятий». Стр – 153.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>19.03</b>		«Домик для зайца»	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Совершенствовать умение определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник) уточнить знания цветов.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 183.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>20.03</b>		«Украсим рукавичку – домик»	Учить рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 13.
<b>4 неделя « Весна – красна» (23-27)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>23.03</b>		«Какие краски у весны?»  «Посадка лука»	Дать детям представление о времени года «весне» о весенних явлениях природы; отмечать характерные признаки. Способствовать развитию у детей помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения (сажать лук) Закреплять умение детей подбирать явления в природе по временам года.	Выставка рисунков «Весна – красна».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр- 217.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>24.03</b>		«Строим скворечники для птичек»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше; Закреплять умение различать и называть части суток; день, ночь;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В.А. стр – 35.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>25.03</b>		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Стр – 71.

Художественное творчество (Лепка)	<b>26.03</b>		«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 92.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>27.03</b>		«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 81.
<b>Апрель</b>						
<b>1 неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (Неделя логопедии) (30-03)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>30.03</b>		«Уход за комнатным растением» Игровая ситуация «Расскажи Незнайке про комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе, поддерживать интерес к комнатным растениям. Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым поливать растение из лейки. протирать листья влажной тряпочкой. Развивать умение выполнять роль в игре с игрушками, и несколько взаимосвязанных действий	По плану работы	«Ознакомление с природой». О.С. Соломенникова. Стр – 37. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 184.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>31.03</b>		«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один);		«Формирование элементарных математических



				Упражнять в различении и назывании геометрических фигур; квадрат, треугольник;		представлений ». Понамарева И.А., Позина В. Стр – 36.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>01.04</b>		«Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели; Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; Закреплять правильное произношение с различной громкостью.		«Развитие речи 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр- 81.
Художественное творчество (Лепка)	<b>02.04</b>		«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 88.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>03.04</b>		«Коврик для куклы»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы украшать по желанию. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 150.
<b>2 неделя «Космос» (06-10)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>06.04</b>		«Космонавты»	Расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело –, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Учить собирать картинку из 4-6 частей.	Проект «Космос».	Конспект «Ознакомление с природой». О.С. Соломенникова. Стр - 39
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>07.04</b>		«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа); Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;		«Формирование элементарных математических

						представлений ». Понамарева И.А., Позина В. Стр – 37.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>08.04</b>		«Употребление в речи слов с пространственным значение».	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); Учить четко и правильно произносить звуки (л) и (ль), выделять на слух эти звуки.		«Развитие речи 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр-160.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>09.04</b>		«Ракета летит в космос»	Учить детей располагать предмет на листке бумаги, правильно чередуя фигуры; закреплять умение намазывать клей на основу; Развивать чувство ритма.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 93.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>10.04</b>		«Ракеты летят в космос».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 82.
<b>3 неделя «Встречаем птиц» (13-17)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>13.04</b>		«Птицы – наши друзья»  «Правила поведения на природе»	Расширять представления о поведении птиц весной; формировать умение различать птиц по внешнему виду познакомить с перелетными птицами (грач, скворец, утка, ласточка) Воспитывать доброе отношение к миру природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Учить имитировать характерные действия персонажей (птички летают, кричат)	Презентация «К нам на кормушки прилетели птички».	«Ознакомление с природой». О.С. Соломенников а. Стр – 53. «Формирование основ безопасности» . К.Ю. Белая стр – 47.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>14.04</b>		«Прилетели птицы»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу;		«Формирование

				Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине; Совершенствовать умение различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади, слева, справа.		элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В. Стр – 38.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>15.04</b>		«Описание внешнего вида животных»	Продолжать учить составлять описание предметов; Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу, хочет, хотим, хотят); Закреплять правильное произношение звука (л), (ль), изолированных в словах и фразах;		«Развитие речи 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр-164.
Художественное творчество (Аппликация)	<b>16.04</b>		«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; - определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 93.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>17.04</b>		«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 95.
<b>4 неделя « Дружба с природой» (20-24)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>20.04</b>		«Деревья, кусты, цветы»  «Собери цветок»	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Приобщать детей к доступным видам трудовой деятельности (полив) умению ответственно относиться к порученному заданию. Закрепить умение подбирать предметы по цвету и величине (2-3 цвета, большие, средние и маленькие лепестки)	Создание Красной книги (выставка анонсов).	«Ознакомление с природой». О.С. Соломенников а. Стр – 37. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 189.

Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>21.04</b>		«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя; Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В. Стр – 39.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>22.04</b>		Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию, представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.		«Развитие речи 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр-167.
Художественное творчество (Лепка)	<b>23.04</b>		«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 94.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>24.04</b>		«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. – Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 101.
<b>5 неделя «Город мастеров» (27-30)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное	<b>27.04</b>		«Чудесный мешочек»  «Игра – ситуация «Тили – бом»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать, не ломать ветки деревьев) Побуждать самостоятельно, действовать в роли,	Выставка детского творчества «Наши поделки».	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В. Дыбина Стр – 24.

развитие/(социализация)				следить за действиями партнеров		«Развитие игровой деятельности» . В.В. Гербова Стр – 80.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>28.04</b>		«Сделай, как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В. Стр – 40.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>29.04</b>		«Звуковая культура речи: звук «ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком; Активизировать речевую деятельность; Упражнять детей в умении вести диалог.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Стр – 72.
Художественное творчество (Лепка)	<b>30.04</b>		«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; Закреплять умение лепить аккуратно.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 96.
<b>Май</b>						
<b>1 неделя «День Победы» (05-08)</b>						
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>05.05</b>		«Кукла на прогулке»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; - Упражнять в умении определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Развлечение «День победы».	«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина

						В. Стр – 41.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>06.05</b>		«Определение предмета по его специфическим признакам»	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; Учить слышать звуки и правильно произносить чистоговорку.		«Развитие речи 3-5 лет». О.С. Ушакова. Стр-174.
Художественное творчество (аппликация)	<b>07.05</b>		«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; Упражнять в умении намазывать части изображения клеем; Развивать эстетическое восприятие.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 100.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>08.05</b>		«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось; Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; Развивать желание рассказывать о своих рисунках.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 101.
<b>2 неделя «Моя семья» (13-15)</b>						
Художественное творчество (аппликация)	<b>13.05</b>		«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Презентация «Моя семья».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 103.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>14.05</b>		«Высокий новый дом»	Учить рисовать предмет, состоящий из нескольких прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваться непрерывного движения.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр -215.
<b>3 неделя «Экодетство» (18-22)</b>						

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>18.05</b>		«Экологическая тропа».  Игровая ситуация «Мы будем выращивать овощи».	Расширять знания детей о растениях; Формировать бережное отношение к растительному миру; Дать представление о посадке деревьев; Формировать трудовые навыки.	По плану работы.	«Ознакомление с природой». О.С. Соломенникова. Стр – 42. «социально-коммуникативное развитие дошкольников . Младшая группа». Л.В. Абрамова. Стр – 66.
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>19.05</b>		«Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб;		«Формирование элементарных математических представлений». Понамарева И.А., Позина В. Стр – 42.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>20.05</b>		Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить изменять темп речи.		«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Стр – 80.
Художественное творчество (Лепка)	<b>21.05</b>		«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Учить правилам поведения в природе.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 104.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>22.05</b>		«Скоро ягоды созреют»	Уточнить представление о растениях участка детского сада; Учить рисовать ветки черной; или красной смородины, изображая ягоды;		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических

				Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами.		занятий». Стр -193.
<b>4 неделя «До свидания детский сад», «Здравствуй лето» (25-29)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие/(социализация)	<b>25.05</b>		«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Расширять представление о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки, появляются птенцы; появляются многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Закреплять умение подбирать предметы по цвету, чередуя в определенной последовательности.	Развлечение «Здравствуй, лето».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр- 164
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>26.05</b>		«На прогулке»	Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении звуков на слух (один, много). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий». Стр – 190.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>27.05</b>		Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятия.		«развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. Стр- 76.
Художественное творчество (Лепка)	<b>28.05</b>		«Утеноч».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части. Плотно прижимая их друг к другу.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 102.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<b>29.05</b>		«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе для своего рисунка нужные краски; Упражнять в умении пользоваться в работе полученными умениями и навыками.		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр – 102.