

Комплексно – тематическое планирование

Средняя группа 2020 – 2021 у. г.

Образовательная область	Дата по плану	Дата по факту. Роспись.	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Познавательное развитие (ФЭМП)	01. 09		«Мы научимся считать»	Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закреплять знания понятий: <i>поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Упражнять в употреблении слов: <i>большой, поменьше, самый маленький.</i>	Развлечение «Наш любимый детский сад»
Речевое развитие (развитие речи)	02. 09		Рассказывание об игрушках З.К.Р: звуки «с и съ»	<u>Связная речь:</u> уточнить название игрушек, материал из которых они сделаны. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <u>Грамматика и словарь:</u> Активизировать употребление в речи слов, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <u>Звуковая культура речи:</u> Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	03. 09		«Вылепи любимую игрушку»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками предметов.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	04. 09		«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	07.09		«Осенние витамины» Игровая ситуация «Ядовитые растения». Дидактическая игра «Приготовим семейный обед».	Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; уточнить знания о полезных продуктах; воспитывать желание употреблять здоровую пищу. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») Формировать основы безопасности в природе, знакомить с опасными для жизни ядовитыми растениями. Формировать у детей представление о дружной семье.	Развлечение «Овощи и фрукты полезные продукты»
Познавательное развитие (ФЭМП)	08.09		«Путешествие в осенний лес».	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат сравнения словами: <i>поровну, столько сколько.</i>	

				Учить определять пространственное направление от себя и называть их словами: впереди, сзади слева, справа. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	
Речевое развитие (развитие речи)	09.09		«Описание овощей и фруктов»	<u>Связная речь.</u> Учить составлять короткий рассказ. <u>Грамматика и словарь.</u> Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. <u>Звуковая культура речи.</u> Учить правильно произносить изолированный звук «Ш» в словах, подбирать слова сходные по звучанию. Закрепить знания об овощах. Воспитывать умение слушать	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	10.09		«Огурец и свекла»	Учить детей лепить предметы круглой формы, и овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; Формировать умение передавать в лепке впечатления окружающего. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	
Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)	11.09		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Формировать умение детей передавать в рисунке образ фруктового дерева и быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Закреплять приемы рисования карандашами.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки//	14.09		«Домашние животные» Игровое упражнение «Накормим животных». Речевая игра «Доскажи словечко»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них; закрепить знание названий детёнышей домашних животных. Дать элементарные представления об особенностях труда в сельской местности. Воспитывать желание ухаживать за животными. Развивать способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведения Животных.	Фотовыставка «Мое любимое животное»
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.09		«В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	
Речевое развитие (развитие речи)	16.09		Составление рассказа по картине «Кошка	<u>Связная речь:</u> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). <u>Грамматика и словарь:</u> Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с	

			с котятami»	названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). <u>Звуковая культура речи:</u> отрабатывать произношение звука ш	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	17.09		«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. Воспитывать самостоятельность и активность.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	18.09		«Зайчик»	Закреплять представления о диких животных. Учить передавать фигуру животного, соотношение частей тела по величине. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) //Социокультурные истоки//	21.09		«Наш любимый детский сад». Дидактическая игра Соберем букет для воспитателя». Русская народная игра «У дедушки Трифона».	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Учить детей замечать сезонные изменения на участке детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Создать условия для развития у детей эмоционально-образного восприятия в игре.	Коллаж «Поздравляем всех».
Познавательное развитие (ФЭМП)	22.09		«К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	
Речевое развитие (развитие речи)	23.09		Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; Упражнять в умении использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	24.09		«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции.	

				Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	25.09		«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки//	28.09		«Наши любимые бабушка и дедушка» Дидактическая игра «Петрушка идет трудиться» Игровое упражнение «Бабушка моя»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Учить детей замечать сезонные изменения на участке детского сада. Учить детей группировать предметы, воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Формировать заботливое отношение к своим бабушке и дедушке.	Развлечение «У бабушки в гостях»
Познавательное развитие (ФЭМП)	29.09		«Сравни предметы»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
Речевое развитие (развитие речи)	30.09		Звуковая культура речи: звуки «з и зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука (в слогах, слова); Учить произносить звук з твердо и мягко; Совершенствовать умение различать слова со звуком з, зь; Активизировать речевую деятельность детей.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	01.10		«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	02.10		Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки//	05.10		«Поможем бабушке собрать урожай» Игровая ситуация «Соберем овощи». Игра - инсценировка «Из-за леса, из-за гор, едет дедушка Егор».	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Дать детям понятие - пожилой человек. Развивать у детей способность к сопереживанию, прививать понятие оказание помощи пожилым людям. Расширять представления детей об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус), закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Упражнять в умении проговаривать слова совместно с воспитателем.	Праздник Осени.
Познавательное развитие (ФЭМП)	06.10		«Сосчитай предметы».	Учить понимать значение числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; отвечать на вопрос «Сколько?»; Упражнять в умении определять геометрические фигуры; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	
Речевое развитие (развитие речи)	07.10		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи; Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога); Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	08.10		«Листья по ветру летят»	Закрепить представление о листопаде. Активизировать в речи слово «листопад». Учить создавать полубъемную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	09.10		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть ворсом в банку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть). Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным	12.10		«Гости из деревни Дымково» Дидактическая игра «Украсим игрушку	Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Познакомить со свойствами глины (мокрая, лепится, сухая, рассыпается..., побуждать делать выводы на основе простейших опытов. Учить детей находить простые узоры дымковской росписи. Дать представление детям, что главными в сказке являются любовь и преданность сестры и	Развлечение «Что мы знаем о славянской культуре».

ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки//			узорами». Театрализованная игра по мотивам р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	брата.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	13.10		«Сравни предметы по величине».	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; Упражнять в сравнении двух предметов по величине; Расширять представления о частях суток и их последовательности.	
Речевое развитие (развитие речи)	14.10		Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Формировать умение детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; Активизировать в речи глаголы.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	15.10		«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, середину квадрата. Закреплять знание квадратной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая прямоугольник на квадраты, сгибая его пополам. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	16.10		«Укрась юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки//	19.10		«Кто работает на транспорте» Дидактическое упражнение «Собери машину». Игровое упражнение «Как у бабушки Ларисы»	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; Продолжать знакомить с профессией шофер, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Рассказывать детям о том, что на грузовом транспорте перевозят различные материалы созданные природой: песок, глину, дерево и камень Развивать навыки культурного общения друг с другом. Формировать заботливое отношение к свои родным и близким.	Развлечение «Дорожная азбука»
Познавательное развитие (ФЭМП)	20.10		«Определи направление»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»;	

				Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, слева, справа.	
Речевое развитие (развитие речи)	21.10		«Описание транспортных игрушек»	<u>Связная речь</u> : учить составлять короткий рассказ по игрушке. <u>Словарь и грамматика</u> : закреплять понимание предлогов: в, на, под, между <u>Звуковая культура речи</u> : Учить произносить фразу с разной силой голоса.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	22.10		«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	23.10		«Автобус едет по улице»	Закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения; Формировать умение детей изображать предмет, закрашивать карандашами в одном направлении, дополнять деталями.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	26.10		«Наша Родина – Россия!» Дид. игра «Узнай и назови дерево» Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках; Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к природе своей малой Родины, Расширять представления детей о деревьях (береза, елка, сосна). Развивать желание детей заботиться о своей семье.	Развлечение «Наша Родина – Россия».
Познавательное развитие (ФЭМП)	27.10		«В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе его сравнения его с квадратом.	
Речевое развитие (развитие речи)	28.10		Звуковая культура речи: звук «ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированно в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл, а на его звучание.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	29.10		«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	30.10		«Кисть рябинки, гроздь калинки...»		
Познавательное	02.11		«Как звери в	Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание,	Викторина Что

развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			лесу готовятся к зиме» (познакомить с профессией лесничий) Хороводная игра «Огород»	способы передвижения. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закреплять знание о том, что растет на огороде.	мы знаем о животных?»
Познавательное развитие (ФЭМП)	03.11		«Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 – 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	05.11		«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	06.11		«Зайчики большие и маленькие»	Закрепить представления детей о жизни животных Учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полоске, дополняя изображениями деревьев и кустов Закреплять навыки работы красками	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	09.11		«Узнай о себе воздушный шарик» Игровое упражнение «Опасные ситуации дома». Пальчиковая игра «Эй кузнец молодец».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Формировать умения делать выводы на основе простейших опытов. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья Развивать у детей речевое общение со взрослыми.	По плану работы
Познавательное развитие (ФЭМП)	10.11		«Угадай, что изменилось?»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	

Речевое развитие (развитие речи)	11.11		Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Формировать умение использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	12.11		«Большой дом»	Закрепить умение резать полосок бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	13.11		«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	16.11		«Я имею право» Дидактическая игра «Назови права детей». Словесная игра «Как найти дорожку».	Познакомить детей с понятием «Право», формировать первичные представления детей о правах (право на имя, семью, жильё, право на медицинскую помощь, право на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться,) Заботиться о домашних животных. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Упражнять детей в умении продолжать текст.	Выставка рисунков.
Познавательное развитие (ФЭМП)	17.11		«Образование числа 5».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>	
Речевое развитие (развитие речи)	18.11		Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей. Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	19.11		«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	
Художественно – эстетическое	20.11		Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный	

развитие. / Рисование				колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	23.11		«Наши мамы» Дидактическое упражнение «Умеем хозяйничать». Словесная игра «Доброта»	Закреплять представление о труде мамы дома и на работе Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении, различать комнатные растения по внешнему виду, познакомить с хлорофитумом. Учить детей инсценировать знакомый художественный материал. Подвести детей к пониманию того, как важно беречь теплые отношения в семье.	Развлечение «Все для мамы».
Познавательное развитие (ФЭМП)	24.11		«Мамины помощники»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, справа, слева, сзади.	
Речевое развитие (развитие речи)	25.11		Пересказ рассказа «Добрая девочка» К. Лукашевич Звуковая культура речи: звук ж	<u>Связная речь</u> : Учить пересказывать короткий рассказ. <u>Грамматика и словарь</u> : Упражнять в употреблении глаголов повелительного наклонения <u>Звуковая культура речи</u> : Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	26.11		«Пирамидка»	Закреплять навыки изображения округлой формы. Учить лепить шар круговыми движениями и сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	27.11		«Платье для мамы»	Воспитывать чувство любви и уважение к маме. Учить рисовать красками цветы и узоры на платье. Воспитывать умение самостоятельно выбирать цвета.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное	30.11		«Что бывает зимой?» Игровое упражнение «Покормим птиц».	Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, уточнить знания о зимних явлениях природы; расширять представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях зимой, орудиях труда, результатах труда. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Воспитывать интерес к миру природы.	Выставка новогодних игрушек

развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			Словесная игра «Как найти дорожку».	Формировать интерес детей к обитателям леса.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	01.12		«Разложи фигуры»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка» Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	
Речевое развитие (развитие речи)	02.12		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	<u>Связная речь.</u> Учить составлять небольшой рассказ (из трех-четырёх предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. <u>Грамматика и словарь.</u> Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки.</i> <u>Звуковая культура речи.</u> Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	03.12		«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	04.12		«Деревья в снегу» (береза и елка)	Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Учить рисовать карандашами и красками, используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные материалы карандаш и белую гуашь.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	07.12		«Мой родной поселок». Игровое упражнение «Что есть у нас в поселке». Речевая игра «Сказочный лес»	Закреплять представления о родном поселке, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детский сад, школа, парк, спорткомплекс). Продолжать знакомить с культурными явлениями их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Учить детей замечать изменения в природе. Воспитывать любовь к родному поселку. Поразмышлять с детьми, почему лес является могучим и чудесным.	Викторина «Мой округ-Югра».
Познавательное развитие (ФЭМП)	08.12		«Чудесный мешочек»	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром;	

				Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Речевое развитие (развитие речи)	09.12		Звуковая культура речи: звук «ш».	Показать детям артикуляцию звука ш; Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Развивать умение различать слова со звуком ш.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	10.12		«Грузовик»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	11.12		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим карандаша для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками воспитывать желание добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	14.12		«Кто работает на транспорте» Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Игровое упражнение «Куда Ваня едет»	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие; Продолжать знакомить с профессией шофер, с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте и со сверстниками. Поразмышлять с детьми, о каких добрых делах говорится в потешке».	Развлечение по ПДД.
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.12		«Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре; Закреплять представления о последовательности частей суток; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
Речевое развитие (развитие речи)	16.12		Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	выразительно передавая прямую речь персонажей <u>Словарь и грамматика:</u> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных <u>Звуковая культура речи:</u> Закреплять представление о значении терминов « слово», « звук» учить самостоятельно подбирать слова со звуком с.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	17.12		«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок; чередовать бусинки разной формы.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	18.12		«Автобус едет по улице»	Продолжать формировать у детей умение изображать предмет, закрашивать в одном направлении, дополнять деталями.	
Познавательное	21.12		«Разные	Познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным)	Новогодний

развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			материалы» (стекло, ткани) Игровая ситуация «Исследуем предметы». Дидактическое упражнение «Зима».	и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Активизировать в речи детей образные сравнения в природе.	утренник.
Познавательное развитие (ФЭМП)	22.12		«Зимние дорожки».	Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Упражнять в счете звуков на слух. Закреплять порядковый счет в пределах 3-5.	
Речевое развитие (развитие речи)	23.12		Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Формировать умение в образовании названий игрушек. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук ч, отчетливо проговаривая слова с этим звуком.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	24.12		«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	25.12		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	28.12		«Наш друг – Дед мороз» Игровая ситуация «Во круг елочки пойдем». Игровое упражнение «Времена года»	Создавать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию. Воспитывать у детей любовь к русским народным традициям. Формировать интерес детей к тому, как выглядит зимний лес.	Выставка рисунков «Новый год».

Познавательное развитие (ФЭМП)	29.12		«Далеко – близко»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко – близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей;	
Речевое развитие (развитие речи)	30.12		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Развивать умение придумывать название картине. Воспитывать желание слушать рассказы друг друга.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	31.12		По замыслу.	Учить детей передавать образ праздничного настроения; Формировать желание детей изобразить, о то, что им понравилось на празднике. Развивать творческие способности детей в лепке.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	11.01		«Почему растаяла Снегурочка?» Игровое упражнение «Что подарит нам зима». Словесная игра «Расскажите о временах года»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега, и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Формировать у детей интерес к зимним забавам. Развивать у детей умение общаться со взрослыми.	Развлечение «Прощание с елкой».
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.01		«Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко – близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	
Речевое развитие (развитие речи)	13.01		«Научимся говорить правильно»	Учить использовать сложноподчиненные предложения, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Формировать умение правильно произносить звук щ изолированный, в словах и фразах. развивать умение подбирать слова на заданный звук.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	14.01		«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	15.01		«Снегурочка»	Учить детей передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе Закреплять умение пользоваться гуашью. Вызвать радостное настроение от прошедших праздников	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным	18.01		«Путешествие в сказочное царство» Игровая ситуация «Мы играем в театр».	Приобщать детей к миру театра, дать представление о театральных профессиях, вовлекать в творчество и игры. Закреплять у детей знания о русских народных сказках. Через сказку создавать условия для расширения представлений детей о природе. Развивать познавательный интерес к сказкам через игровую мотивацию продолжать знакомить с животными; Учить коллективным играм в сказку, правилам добрых взаимоотношений и правилах поведения в природе.	Театрализованная сказка.

ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			Хороводная игра «Кто пасется на лугу»	Формировать заботливое отношение к животным.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	19.01		«Чудесный мешочек».	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине; раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Речевое развитие (развитие речи)	20.01		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова). Развивать умение оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	21.01		«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	22.01		«По сказке Ушинского «Петушок с семьей»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать форму и соотношение частей тела. Учить передавать красивое оперение разноцветными красками. Развивать воображение, творческие способности, речь.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	25.01		«В мире доброты» Игра – ситуация «Вежливые соседи» Словесная игра «Котенок»	Дать детям понятие, что такое доброта. Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отличать плохое от хорошего; формировать у детей образ я, уверенность о том, что они хорошие. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, к птицам, прилетающим на участок, животным, желание подкармливать их зимой. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	По плану работы.
Познавательное развитие (ФЭМП)	26.01		«Отгадай, сколько?».	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева,	

				справа, налево, направо).	
Речевое развитие (развитие речи)	27.01		Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают). Развивать диалогическую речь. Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. Звуковая культура речи: учить выделять и четко произносить звук ч, и слова на заданный звук.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	28.01		«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	29.01		«Добрый доктор Айболит»	Учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды. Закреплять навыки работы с гуашью.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	01.02		«Будем крепко мы дружить» «Почему я хочу быть хорошим». Народная игра «Кто с нами»	Систематизировать знания детей о правилах этикета: умение дружить, знакомиться, разрешать конфликты, делиться с другом. Развивать готовность идти навстречу друг другу, умение высказываться и слушать высказывания собеседника. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать интерес к коллективным играм.	Игровая ситуация «Игрушки в гости к нам пришли».
Познавательное развитие (ФЭМП)	02.02		«Наш день».	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
Речевое развитие (развитие речи)	03.02		Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказа на заданную тему. Формировать умение образовывать имена существительные при описании предметов. Закрепить произношение звука щ, представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	04.02		«Вылепим посуду»	Закрепить знания общего понятия посуда. Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.	
Художественно – эстетическое	05.02		«Тарелочка для бабушки	Учить детей рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество.	

развитие. / Рисование			Федоры»		
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	08.02		«Что мы знаем о зиме?» Игровая ситуация «Зимняя картинка». Пальчиковая игра «Хлеб».	Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, уточнить знания о зимних явлениях природы; расширять представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях зимой, орудиях труда, результатах труда. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Развивать умение изображать пальчиками по тексту игры.	Развлечение на улице «Зимние забавы».
Познавательное развитие (ФЭМП)	09.02		«Опасное путешествие»	Учить сравнивать предметы по двум параметрам. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	
Речевое развитие (развитие речи)	10.02		Придумывание загадок-описаний об игрушках	<u>Связная речь.</u> Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. <u>Грамматика и словарь.</u> Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. <u>Звуковая культура речи.</u> Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	11.02		«Снеговик»	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и путем скругления углов. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	12.02		«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация)	15.02		«Наша Армия» Игровая ситуация «Будем в армии служить». Игра – инсценировка «На что тебе»	Формировать у детей первоначальное представление об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат; Рассказывать о Российской армии, о воинах: пограничник, моряк, летчик, которые охраняют нашу Родину, некоторыми названиями военной техники и оружия. Рассказывать об охране растений и животных. Воспитывать у детей к трудолюбию.	Развлечение «Мы солдаты».

/Социокультурные истоки/					
Познавательное развитие (ФЭМП)	16.02		«Поручение»	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве относительно себя словами: Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
Речевое развитие (развитие речи)	17.02		Составление рассказов по картине «На полянке»	Упражнять детей в умении рассматривать картину и описывать в определенной последовательности. Продолжать придумывать название картины. развивать речевую активность детей.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	18.02		«Летающие самолеты» (коллективная работа)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Закреплять знания формы (прямоугольник). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	19.02		«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	22.02		«Посадка лука» Игровая ситуация «Что значит быть отзывчивым?». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать отзывчивость.	Лаборатория «Почемучки».
Познавательное развитие (ФЭМП)	23.02		«Когда это бывает?».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
Речевое развитие (развитие речи)	24.02		Пересказ Н. Калининой «Помощники»	<u>Связная речь.</u> Учить пересказывать рассказ <u>Грамматика и словарь. закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии</u> <u>Звуковая культура речи:</u> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	
Художественно – эстетическое развитие	25.02		«Пирамидка»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из сплюснутых шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство	

(Лепка)				формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	26.02		«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	01.03		«Мамин день». Игровая ситуация «Скоро праздник». Пальчиковая игра «Вместе с мамой».	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта;. Углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Поощрять стремление детей рассматривать цветы (фиалка, пеларгония, герань, хлорофитум, фикус). Формировать умение детей помогать маме.	Развлечение «Вместе с мамами».
Познавательное развитие (ФЭМП)	02.03		«Соберем игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
Речевое развитие (развитие речи)	03.03		«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Формировать умение поздравлять женщин с праздником. Развивать речевую активность детей.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	04.03		«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов п-разному, вариативным способом. Продолжать формировать навыки коллективного творчества	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	05.03		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	09.03		«Правильно пойдешь, секрет найдешь».	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Сюжетно-ролевая игра «Выборы президента сказочной страны».
Речевое развитие (развитие речи)	10.03		«Описание потерявшихся зайчат по картинкам»	<u>Связная речь</u> : Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. <u>Грамматика и словарь</u> : тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов.	

				<u>Звуковая культура речи:</u> Четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	11.03		«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отражать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	12.03		«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	15.03		«К нам весна шагает быстрыми шагами» Игровая ситуация «Одуванчик – желтый сарафанчик». Словесная игра «Благодарное слово»	Формировать знания о весне; учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда в разное время года. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, интерес к природе. Учить детей использовать в речи благодарные слова.	Выставка рисунков «Весна-красна».
Познавательное развитие (ФЭМП)	16.03		«Сравни предметы».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
Речевое развитие (развитие речи)	17.03		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»	<u>Связная речь:</u> Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. <u>Грамматика:</u> Упражнять в подборе глаголов к существительным <u>Звуковая культура речи:</u> Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в слове	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	18.03		«Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными), Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать образные представления, воображение	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	19.03		«Мое любимое солнышко»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	
Познавательное развитие	22.03		«Мы идем в театр»	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Формировать первичные гендерные	Театрализация «Моя любимая

(Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			Дидактическая игра «Чему учит сказка». Игровое упражнение «Отгадайте сказочного героя».	представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Через театр продолжать знакомить с животными, обитателями природы. Развивать у детей умение отгадывать сказки по словесному описанию.	сказка».
Познавательное развитие (ФЭМП)	23.03		«Сравни предметы по высоте».	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
Речевое развитие (развитие речи)	24.03		Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	<u>Связная речь.</u> Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. <u>Грамматика и словарь.</u> закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». <u>Звуковая культура речи.</u> Учить четко и правильно произносить звуки «р – рь», подбирать слова с этим звуком; внятно произносить слова и фразы, с соответствующей интонацией; продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	25.03		«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы состоящие из круглых и овальных частей)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять умение аккуратного наклеивания	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	26.03		Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным	29.03		«Мир комнатных растений». Игровое упражнение «Что мы знаем о божьих	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других Формировать умение замечать изменения в оформлении группы (как красиво смотрятся яркие цветы в уголке природы), желание ухаживать за комнатными цветами.	По плану работы.

ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			коровках" Хороводная игра «Теремок».	Развивать интерес к сказкам на основе игры.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	30.03		«Разложи предметы по форме»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
Речевое развитие (развитие речи)	31.03		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	01.04		«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	02.04		«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	05.04		«Путешествие в прошлое кресла». Игровое упражнение «Назови предмет». Театрализованная игра по мотивам произведения Е. Фролова «Кто вырастил яблочко».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), определять некоторые особенности предметов (части, форма) Продолжать знакомить со свойствами дерева (теплое, легкое, шершавое), побуждать делать выводы на основе простейших опытов, поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы. Формировать основы благодарения за хорошие дела.	Выставка детского творчества.
Познавательное развитие (ФЭМП)	06.04		«Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом.	

				Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	
Речевое развитие (развитие речи)	07.04		Составление рассказа о любимой игрушке	<u>Связная речь.</u> Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. <u>Грамматика и словарь.</u> Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением. <u>Звуковая культура речи.</u> Развивать выразительность речи	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	08.04		«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	09.04		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	12.04		«Путешествие в космос». Игровая ситуация «Мы едем на паровозе». Речевая игра «Родные края».	Дать детям элементарные представления о космосе. Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля, в космосе есть другие планеты, звезды. Расширять знания детей о транспорте. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Расширять представления детей о значении солнца в природе. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Прививать у детей благодарность и любовь к Родине.	Проект «Космос».
Познавательное развитие (ФЭМП)	13.04		«Полет в космос»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	
Речевое развитие (развитие речи)	14.04		Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль. Развивать речевую активность детей.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	15.04		«Ракета летит в космос»	Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	16.04		«Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе окружающей жизни (солнышко, небо, звезды) вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к	

				ним.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	19.04		«Пернатые друзья» Дидактическое упражнение «Жаворонки прилетели и весну нам принесли». Словесная игра «Крошечка-Хаврошечка».	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах; закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; закрепить использование в речи названий птиц. Формировать обобщенные представления о явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, и результатах труда при заботе о птицах. Приобщать детей к подкормке птиц. Дать представление о добрых делах через игру.	Викторина «Все о птицах».
Познавательное развитие (ФЭМП)	20.04		«Отсчитай предметы»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	
Речевое развитие (развитие речи)	21.04		Составление рассказа по картине «Куры»	<u>Связная речь.</u> Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. <u>Грамматика и словарь.</u> Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. (по цвету, величине, повадкам) <u>Звуковая культура речи</u> Закреплять умение самостоятельно подбирать, сходные и не сходные по звучанию слова.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	22.04		«Птицы на нашем участке»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызвать положительный, эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	23.04		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная) частей. Учить рисованию красками, кистью. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	26.04		«Цветы весны» Игровая ситуация «На что похожи облака» Словесная игра «Если сказка в дверь стучится».	Дать знания детей о травянистых растениях и первоцветах. Формировать понятия: «лекарственные растения». Знакомить с ядовитыми растениями. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности с опорой на опыт детей. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Формировать интерес к сказкам.	Создание Красной книги.

Познавательное развитие (ФЭМП)	27.04		«Весна пришла»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	
Речевое развитие (развитие речи)	28.04		Составление рассказа по картине «Куры»	<u>Связная речь.</u> Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. <u>Грамматика и словарь.</u> Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. (по цвету, величине, повадкам) <u>Звуковая культура речи</u> Закреплять умение самостоятельно подбирать, сходные и не сходные по звучанию слова.	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	29.04		«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	30.04		«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять примы закрашивания красками.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	04.05		«Вот как много мы узнали».	Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5, Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток.	Развлечение «Стихи о Победе».
Речевое развитие (развитие речи)	05.05		«Учимся говорить правильно» (звук ш, ж)	Учить четко и правильно произносить звуки л иль; выделять на слух эти звуки, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове Упражнять в образовании форм глагола «хотеть».	
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	06.05		«Цветы на полянке»	Уточнить представление о цветущих растениях. Учить создавать коллективную композицию. Выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	07.05		«Празднично украшенный дом»	Учить изображать разные дома, украшенные флажками, шарами. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	11.05		«Прогулка в лес»	Закрепить умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. Упражнять в счете звуков на слух. Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных, сочетав в роде (квадратный, треугольный и т.д.).	Праздничная программа.
Речевое развитие (развитие речи)	12.05		«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Развивать речевую активность детей.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	13.05		«Утка с утятами»	Закреплять названия животных и их детенышей. Учить делить пластилин на соответствующие кусочки, передавать разницу по величине предметов. Закреплять знания приемов лепки	
Художественно –	14.05		«Игрушки для	Уточнить представление об элементах дымковской росписи. Воспитывать заботливое	

эстетическое развитие. / Рисование			сестренки и братишки»	отношение к малышам Учить рисовать красками узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	17.05		«Скоро лето». Игровая ситуация «Найди ответ в энциклопедии». Словесная игра «Майское утро».	Уточнить представление о наступающем лете; Расширять представления детей о летних изменениях в природе. активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и их путях предотвращения; побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. Формировать эмоционально-образное восприятие русской березки.	По плану работы.
Познавательное развитие (ФЭМП)	18.05		«Цветы на лужайке»	Закрепить порядковый счет в пределах 5, Закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закрепить знания о свойствах квадрата и прямоугольника	
Речевое развитие (развитие речи)	19.05		Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Развивать речевую активность детей.	
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	20.05		«Улитка»	Закреплять умение раскатывать между ладонями длинную колбаску из пластилина, передавая форму улитки. Закреплять навыки пальцевой лепки.	
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	21.05		«Весна, Весна, на улице, весенние деньки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать учить детей рисовать траву, красивые цветы, работая всей кистью и ее концом. Формировать самостоятельно подбирать цвета краски.	
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	24.05		«Нам на улице не страшно» Игровая ситуация «У нас в гостях фея Здравые». Хороводная игра «Во поле береза стояла».	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную помощь. Формировать интерес к тому, что береза у нашего народа является любимым деревом.	Развлечение «Здравствуй лето».

Познавательное развитие (ФЭМП)	25.05		КВН «Умники и умницы»	Закрепить с детьми пройденный материал в игровой форме КВН; Формировать умение детей выполнять задания коллективно; Воспитывать дружеское взаимопонимание и желание уступать друг другу.
Речевое развитие (развитие речи)	26.05		«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	27.05		«Волшебный сад» (коллективная работа)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Художественно – эстетическое развитие. / Рисование	28.05		«Скоро лето»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация)	31.05		«В гости к хозяйке луга». Ситуативный разговор «Солнечные зайчики». Словесная игра «Береза»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать отношение к окружающей среде. Развивать чувство общности с другими детьми. Дать детям представление о светлом празднике Троица.