

## **Практикум «Сядем рядком – поговорим ладком».**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями;  
моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;  
повышение педагогической культуры родителей.

### **План проведения собрания:**

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года .
3. Знакомство с новой семьёй, с новой группой, узкими специалистами.
4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год:
  - Сообщение о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних в быту);
  - Сообщение «Берегите родной язык!»;
  - Сообщение «Режим и особенности посещения детского сада».
5. Педагогический всеобуч «Наши истоки».
6. Выборы родительского комитета.
7. Заключительная часть – разное.

### **Ход мероприятия.**

#### **Воспитатель:**

-Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе. Вот и прошёл ещё один учебный год, наши дети выросли и стали на год взрослее им сейчас 3 года. Они перешли в младшую группу детского сада!

Давайте им передадим свои пожелания.

#### **Игра с бубном «Пожелания для детей» (на новый учебный год)**

(родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен)

«Ты катись весёлый бубен,  
Быстро, быстро по рукам.  
У кого весёлый бубен,  
Тот пожелание скажет нам»

**-Все ваши пожелания я передам детям, но вы сами не забывайте говорить о своих пожеланиях детям.**

- Наступил новый учебный год со своими целями, задачами. А ведь совсем недавно было лето – прекрасное время для отдыха и познания окружающего мира.

## 2. **«Каким я увидела своего ребёнка летом?» - игра**

(передаём друг другу листок). Внимательным он помог мне нести сумку.... Он ласковый – целует и обнимает меня....Он наблюдательный....Он добрый.....Он весёлый.....Он трудолюбивый.....Он.....(обязательно с примером)

Итак, вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая **цель:** сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (упадет) Вот именно, упадет! Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука», где говорится: «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!». Следовательно, нам с Вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки.

**В группе созданы все развивающие зоны для игр и развития детей.**

Хочется поблагодарить родителей, кто принял активное участие в благоустройстве группы (комнатные цветы, зоны – за летние работы в подготовке участка).

### **Зачитывание Благодарностей:**

-Ну что ж отправляемся по океану Знаний, но с начало, нам надо узнать всё ли в нашей команде без изменений?

- В нашей группе 25 детей, у нас появились новые семьи, давайте познакомимся с ними (Родители вновь прибывших детей представляют своих детей и дают краткую характеристику своему ребенку).

- А знаете ли вы уважаемые родители, особенности наших детей?

### **Что представляют дети 3-4 лет?**

-Каждый ребёнок развивается по - разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

*Хочу рассказать Вам о психическом развитии ребёнка дошкольного возраста, а именно о кризисе трёх лет.*

Ребёнок не желает подчиняться требованиям взрослых. Он начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и

особенностями. Осознание ребёнком себя происходит обычно к концу третьего года жизни, когда он практически становится самостоятельным. Внешне эти изменения выражаются в том, что ребёнок начинает говорить о себе не в третьем лице, а в первом. Ребёнок хочет быть взрослым. Это явление получило название кризиса трёх лет.

Возрастной кризис трёх лет усиливает потребность «быть взрослым» особенно если родители не очень склонны признавать взросление ребёнка, относятся к нему по-прежнему как к маленькому. Тем самым мы вызываем у ребёнка буйство эмоций.

Кризис «Я сам!» - не ужасный возраст, он важен, так как природа даёт ребёнку самостоятельность - ценное личностное качество.

Кризис может длиться от нескольких месяцев до 2 лет.

Первый симптом, которым характеризуется наступление кризиса, — возникновение **негативизма**. Это такое проявление в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложил взрослый. Негативизм отличается от обычного непослушания тем, что ребёнок не желает делать что-либо именно потому, что его попросили.

Второй симптом кризиса трёх лет — **упрямство**. Упрямство следует отличать от настойчивости. Упрямство - такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал сам.

Третий момент, характеризующий кризис трёх лет, — **своеволие**, своеобразие. В них заключено стремление ребёнка к самостоятельности. Этого раньше не было. Теперь ребёнок хочет всё сделать сам.

Второстепенное значение в характеристике кризиса трёх лет имеет протест-бунт. За этим симптомом угадывается как бы протест ребёнка, требующего самостоятельности. Переросшего те нормы и формы опеки, которые сложились в раннем возрасте.

На первые три года жизни ребёнка приходится пик его эмоционального развития. Психическое развитие ребёнка достигло такого рубежа, что он начал выделять себя как индивидуум. Ребёнок обижается, если взрослые не хотят признавать его взросления, говорят об этом с иронией. Это злит ребёнка, он становится нервным, беспокойным.

В своё маленькой головке он как бы провёл разграничительную линию между собой и другими. Именно поэтому дети этого возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых. Так хочется вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

В период появления в речи ребёнка местоимения «Я» знаменуются переменами в его поведении - возникает стремление действовать самому. После возникновения «системы я» в психике ребёнка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых - создаёт у ребёнка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Например: *малыш посещает детский сад и тайком приносит игрушки из садика домой. Как бороться с этим воровством?*

Не следует сразу же придавать подобному поступку ребёнка статус кражи. У него свои мотивы: ему не даёт покоя ощущение своего «Я». Он ищет собственного самовыражения во всём. Он исследует по-своему мир социальных отношений: «что будет, если я поведу себя так или этак»? Одной из таких ситуаций у трёхлетних малышей является опыт присвоения чужого. Бывает, что это способ обратить внимание взрослого на себя! Бывает, что это - сверхострое ощущение «Я», потребность сделать что-либо вопреки дозволенному, азарт тайного, стремление пережить острое ощущение: «Опасно»! В этом случае не стоит торопиться с выводами, а лучше поразмышлять, как поступить лучше, что и как сказать ребёнку, чтобы не усложнить ситуацию. Можно сказать ребёнку, что вас огорчил его поступок, вам стыдно за него. Скажите, что другой ребёнок будет плакать.

Малыш данного возраста очень нуждается во внимании и одобрении. Похвалой мы обеспечиваем его эмоциональное благоприятное состояние.

### **«Что должен уметь ребенок 3-4 лет»**

Возраст 3-4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга. Желание ребенка выполнять функцию взрослого, это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игры с предметами заместителями, игры с правилами только начинают формироваться.

1. Изобразительная деятельность от его представлений о предмете  
Дети могут использовать цвет (желтый – солнышко), а у других отсутствуют детали в рисунке.
2. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.  
Младшие дошкольники способны под руководством взрослого выполнять простые предметы.

3. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации
4. Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
5. Дети способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве
6. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого 3-4 слова и 5-6 названий предмета.
7. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами (листья желтеют).
8. Развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, где дети наглядно проявляются в игре.
9. Взаимоотношения обусловлены нормами и правилами, играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают по поводу игрушек.
10. Поведение ребенка ситуативно, но начинает у детей развиваться самооценка.

### **Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.**

- Знакомство с режимом дня
- Знакомство с сеткой занятий (время)
- Чем мы занимаемся на занятиях (к концу года ребёнок должен знать и уметь) (Памятка)
- Обратите внимание на рекомендации в раздевальной комнате, порядок в шкафу.
- Что нового в нашей группе.....
- **Ознакомление родителей с целями и задачами ДОУ на новый учебный год**

### **Выборы родительского комитета**

А теперь мы предлагаем нашим родителям выбрать Родительский комитет, который будет активно работать на протяжении всего года как с родителями, так и с нами воспитателями.

**Разное.**