

Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя дата рождения _____ *ФИ ребенка* _____ 4 года

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» группа «Веселые ребята»

<i>Возрастная группа, учебный год.</i>	<i>Характеристика познавательного развития ребёнка.</i>	<i>Цели и задачи образовательной работы.</i>	<i>Раздел основной образовательной программы реализуемый в индивидуальной работе.</i>	<i>Используемые технологии и методики.</i>	<i>Ожидаемые результаты.</i>	<i>Примерные сроки достижения результатов.</i>	<i>Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.</i>
Младший дошкольный возраст. 2 младшая группа «Веселые ребята»	Общительный ребенок, любит играть в коллективе детей, умеет организовать детей в игре и других занятиях, любит выполнять ведущие роли. Во время игр, занятий пытается помочь детям которые затрудняются в выполнении задания. Чаще всего любит выполнять задания самостоятельно, даже если не умеет, старается довести начатое до конца, уверенный. Очень хорошо усваивает программу, имеет	Цель: Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников познавательного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, развития личности ребенка. Задачи: • Создать благоприятную предметно-развивающую среду для познавательного развития ребенка; • Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, и родителей по по	Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «ФЭМП»	1.Педагогический мониторинг. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития- углублённое диагностическое обследование -Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка; -Подбор методик, определение методов и приёмов работы. -подбор индивидуальных заданий; -связь с родителями и педагогами; -Корректировка задач, методов работы с ребёнком. Итоговая диагностика; 2.Формы работы с одаренными детьми: , работа по	Усовершенствовать систему дополнительного образования; Расширить представления о ходе становления развития личности. Корректировать образовательный процесс Совершенствовать способы работы с детьми - результативное участие в конкурсах	Сентябрь 1. Подбор диагностических методик. 2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников. 3. Отслеживание эмоционального настроения ребенка в НОД. Октябрь 1. Создание альбома «Сказки о геометрических фигурах» 2. Дидактическая игра на логическое мышление «составь предмет из счетных палочек» Консультация « Математика для малышей» Ноябрь 1. 1. Упражнение « Какой фигуры не хватает» «Продолжи цепочку из геометрических фигур» 4. Анкетирование воспитателями и родителями « Одаренный ребенок» Декабрь 1. Развивающие познавательные	1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от выполненных заданий —просит дать ей понравившиеся игры для самостоятельной деятельности, слушает с интересом рассказы, сказки; запоминает считалки ,стихи, собирает целое из частей, использует геометрические фигуры. Создает предметы и сюжеты из геометрических фигур 2.Самостоятель

	<p>очень хороший запас знаний, выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения, сохраняет высокую работоспособность в течении всей непосредственно образовательной деятельности</p> <p>Отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. , поэтому для работы был составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>познавательному развитию ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: <ul style="list-style-type: none"> придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника; • Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и познавательной компетентности детей; • Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) 		<p>индивидуальным планам, участие в конкурсах.</p> <p>3.Использование методик направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития познавательного и логического мышления</p> <p>- Дидактические игры и -игры на логическое мышление</p> <p>метод наблюдения; метод моделирования</p> <p>4.Педагогическая технология развития сотрудничества у младших дошкольников в процессе бесед, выполнения заданий</p>	<p>различных уровней;</p> <p>- создание предметно-развивающей среды по познавательному развитию;</p> <p>- тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.</p>	<p>игры</p> <p>« Из каких фигур состоит предмет» игры.</p> <p>2Дид. игра « Узнай профессию»</p> <p>3. Дид.игра «Четвертый лишний»</p> <p>Январь</p> <p>1 Дидактическая игра: «Сложи квадрат». (большой, маленький)</p> <p>2 Загадки о фигурах</p> <p>3 Развлечение « В гостях у Незнайки»</p> <p>4. Сделать дидактическую игру «Найди такую же»</p> <p>Февраль</p> <p>1. Дидактическая игра: «Назови недостающую фигуру».</p> <p>2. Дид. игра « Ящик ощущений» (объемные геометрические фигуры)</p> <p>3. Игра на внимание «Найди всех котят»</p> <p>Буклеты для родителей « Математические игры»</p> <p>Март1.Выставка рисунков « Нарисуй картинку из геометрических фигур»</p> <p>2. Карточки-лабиринты «Добеги до ежика»</p> <p>3. Папка – передвижка « Что должен знать ребенок 3-4 лет»</p> <p>Апрель</p> <p>1. Игра « Сложи фигуры из деталей</p> <p>2 Собери бусы по образцу.</p> <p>3 « Составь предметы из геометрических фигур»</p> <p>Май</p> <p>1Создание альбома «В мире геометрических фигур</p> <p>3.. Мониторинг эффективности работы.</p>	<p>но пытается организовать игру, сама пытается придумать свой вариант игры, заинтересовывает и привлекает к игре других детей</p> <p>—</p> <p>3. Воплощает идеи в реальность:</p> <p>—рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; —выражает свои идеи и чувства разными способами,— рисует изображения,</p> <p>4. Проявляет воображение:</p> <p>придумывает математические сказки, рассказы; использует материалы оригинальным способом</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

