

Перспективное планирование по теме самообразования
«Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр»
 подготовительная группа 2022-2023г
 Воспитатель: Калинина Г.М.

Задачи:

1. Продолжать развивать органы чувств (*зрение, слух, обоняние, осязание, вкус*).
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*) и по характерным деталям.
4. Обогащать представления о цветах и их оттенках.
5. Закреплять знание эталонов (*форма, цвет, материал и др.*).

МЕСЯЦ		<i>Форма работы (занятие (в т. ч. Открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.)</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
сентябрь	Предметно-развивающая среда	Пополнение сенсорного уголка	"Сенсорные игры для детей старшего возраста"	Пополнить уголок сенсорного развития.
	Работа с детьми	Дидактические игры НОД	«Сложи рисунок» "Разгадываем секрет листьев" «Волшебные мешочки»	Учить создавать изображения предметов сложной формы по замыслу, пользуясь комбинированием геометрических элементов. Продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов Продолжать учить узнавать крупы на ощупь.
октябрь	Работа с детьми	Дидактические игры	«Когда это бывает?» «Чья тень»	Учить детей соотносить описание природы в загадках, стихах и прозе с определенным временем года и находить соответствующие картинки. Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению
	Работа с родителями	Консультация	«Сенсорное воспитание детей старшего дошкольного возраста».	Повысить педагогическую грамотность родителей о сенсорном развитии детей старшего возраста.
ноябрь	Работа с детьми	Дидактические игры	«Магический квадрат»	Закреплять умение детей группировать и соотносить детали по форме и цвету, развивать мелкую моторику, зрительную координацию

			«Танграм» «Соедини правильно»	детей, усидчивость, воображение. Развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию. Уметь соотносить геометрические фигуры с изображением предметов
	Работа с детьми	Дидактические игры	«Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?»	Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие у детей (определять на ощупь материалы различной текстуры)
январь	Работа с детьми	Дидактические игры	«Обведи и заштрихуй» «Волшебные краски»	Продолжать развивать мелкую моторику и умение заштриховывать по трафарету фигуры. Учить смешивать краски для получения нового цвета.
	Работа с педагогами	Педагогический ринг	«Путешествие в мир Сенсорики»	Повысить профессиональную компетентность педагогов в области развития сенсорных способностей детей
февраль	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Кто такой?» (графический диктант) «Узнай по звуку предмет»	Развивать слуховое восприятие зрительно-пространственное восприятие Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе.
	Работа с родителями	Буклет	«Как организовать игровой уголок дома»	Повысить педагогическую грамотность родителей по созданию сенсорного игрового уголка дома.
март	Работа с детьми	Дидактические игры	«Узнай по запаху»	Закреплять умения детей различать запахи в окружающем пространстве
		Экспериментирование	Цветик – семицветик (цвет)	Совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике
апрель	Работа с детьми	Дидактические игры	«Шерсть, перо, ткань» (на ощупь)	Учить определять на ощупь материалы различной текстуры.
		Оригами НОД	«Ёлочка» «По следам Буратино»	Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Обобщение знаний детей о форме, цвете, величине.
май	Работа с детьми	Диагностика		Выявить знания детей на конец года.

Уровень усвоения

№ п/п	ФИ ребенка	Выстраивает последовательность цветов спектра, узнавая их оттенки	Группирует предметы по заданному признаку (цвету, форме, величине)	Выстраивает сериационный ряд	Обобщает предметы по заданным признакам	Выделяет параметры высоты, ширины, длины
1						

Критерии диагностики

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

