

Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) применяем при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «С какого дерева лист?», «Собери букет из осенних листьев» и др. Организуем их во время прогулки. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Настольно-печатные игры —разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.

Дети очень любят игры на описание, с показом действий, движений. В таких играх развивается не только речь детей, но и воображение и творчество. Часто ребенок для того, чтобы играющие отгадали, прибегает к имитации движений или подражанию движениям животного, его голосу. Например, в «Отгадай, кто это?» ребенок, взявший у водящего карточку, внимательно ее рассматривает, затем изображает звук и движения (кошки, петуха и др.). В этих играх формируются такие ценные качества личности ребенка, как способность к перевоплощению, к творческому поиску в создании необходимого образа.

В старшей группе используем словесные игры их условно можно объединить в четыре группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: «отгадай-ка», «Да — нет» и др. вторую групп составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения «Похож — не похож», «Кто больше заметит ошибок?». Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. в особую четвертую группу выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Летает — не летает» и др.

Для углубления и закрепления знаний детей нужно использовать любые режимные моменты. Очень много возможностей дает нам прогулка. Предметом игры во время наблюдений могут быть опавшие листья, деревья, природные явления, насекомые, птицы, времена года: «Когда это бывает?»,

«Что это такое?», «Назови одним словом», «Что бывает в природе такого же цвета?», «Что было до, что станет после». И даже во время трудовой деятельности можно провести игру — соревнование «Кто больше соберет кучу опавших листьев» и т. д. в этих играх формируется интерес к труду взрослых, желание помочь им, мечты о будущей профессии и начало формирования личности ребенка.

Гуляя с детьми, обращаем их внимание на сучки, сухие ветки, корни, которые по своим очертаниям напоминают птиц, зверей. Постепенно дети начинают присматриваться к природному материалу и отыскивать в нем сходное со знакомыми предметами. Это очень радует их и способствует развитию наблюдательности и воображения..

Проведение непосредственно — образовательной деятельности «Развитие растения и его строение» «Что сначала. Что потом»; «Путешествие капельки» или «Круговорот воды в природе»

А так же игры «Найди по описанию», «расскажи, что было бы, если...» (корова оказалась в лесу зимой, медведь очутился зимой на домашнем подворье и т. д.), «Волшебный мешочек» (дети на ощупь узнают животное, попутно рассказывают о нем: где живет, чем питается, о его характерных особенностях). Игры можно проводить на различные темы: «Птицы», «Растения» (садовые, луговые, лесные). Говоря о растениях, дети могут сообщать друг другу об их семенах, частях растения, листьях, о местах, где растут эти растения; большое дерево или маленький куст, кто на нем (в нем) может жить, кто (что) ему приносит пользу или наносит вред, как растения помогают людям (и чем).

Конечно, большая помощь и работа в экологическом воспитании требуется и от родителей. Поэтому воспитатель должен обязательно вести работу с родителями. Проводить консультации, беседы, предлагаем родителям игры, которые можно проводить с ребенком дома.

Участвуя в этих играх, дети понимают, что природа — это не только лес, животные, но и солнце, ветер, небо, камни, земля, вода и т. д. необходимо, чтобы дети привыкли и приучались заботиться обо всем, что видят вокруг себя, беречь не только свою любимую игрушку, но и все, что их окружает — в природе все красивое и интересное, умение вести себя в природе — в окружающей среде.

