

## Структура программы

<b>I</b>	<b>Целевой раздел образовательной программы.</b>	<b>2</b>
	<i><b>Обязательная часть программы</b></i>	<b>2</b>
<i>1.1.</i>	<i>Пояснительная записка.</i>	<b>2</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>2</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>2</b>
<b>1.1.3.</b>	Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся второй группе раннего возраста	<b>2</b>
<b>1.1.4.</b>	Особенности осуществления образовательного процесса	<b>3</b>
<b>1.1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка во второй группе раннего возраста	<b>3</b>
<i>1.2.</i>	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	<b>5</b>
<b>1.2.1.</b>	Целевые ориентиры в раннем возрасте	<b>5</b>
<b>1.2.2.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>5</b>
<b>1.2.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>5</b>
<i>1.3.</i>	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	<b>-</b>
<b>1.3.1.</b>	Пояснительная записка	<b>6</b>
<b>1.3.2.</b>	Цели и задачи программ и проектов	<b>6</b>
<b>1.3.3.</b>	Принципы и подходы к формированию парциальных программ и проектов	<b>6</b>
<b>1.3.4.</b>	Характеристики особенностей развития детей во второй группе раннего возраста	<b>6</b>
<b>1.3.5.</b>	Планируемые результаты освоения программ	<b>-</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>7</b>
	<i><b>Обязательная часть программы</b></i>	
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	<b>7</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	<b>7</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>7</b>
<b>2.5.</b>	Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	<b>-</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>7</b>
<b>2.7.</b>	Преимущества дошкольного и начального общего образования	<b>-</b>
<b>2.8.</b>	Сетевое взаимодействие	<b>-</b>
<i>2.9.</i>	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	<b>-</b>
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
<b>2.9.1.</b>	Реализация программы «Юный шахматист»	<b>-</b>
<b>2.9.2.</b>	Реализация программы «Юный эколог»	<b>-</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	<b>10</b>
	<i><b>Обязательная часть программы</b></i>	
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	<b>10</b>
<b>3.3.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>13</b>
<b>3.4.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>14</b>
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации Программы	<b>14</b>
<b>3.6.</b>	Организация режима пребывания детей в группе ДООУ	<b>14</b>
<b>3.7.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>14</b>
<b>3.8.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>-</b>
<i>3.9.</i>	<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>	<b>16</b>
<b>3.9.1.</b>	Планирование образовательной деятельности	<b>16</b>
<b>3.10.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	<b>16</b>
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Программы	<b>17</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>1</b>	Комплексно-тематическое планирование	
<b>2</b>	Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности	
<b>3</b>	Учебно-методический комплект	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.2).

#### 1.1.3. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста

1 год 6 месяцев – 3г (ранний возраст) Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов. Развитие речи у детей: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов. Появление предметной и игровой деятельности: дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей. Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением. Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

#### Комплектование группы .

Общие требования к приему воспитанников в детский сад регламентируются правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Чебурашка», утвержденные приказом заведующего, и Договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В группу принимаются дети от двух месяцев до 3 лет. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах нормативов Роспотребнадзора, СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### 1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

—Участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

— Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

—Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

— Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности

В группе общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 3 лет реализуют основную часть программы по направлениям физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по познавательному развитию. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

#### 1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста

Группа функционирует полный день (12 часов пребывания: с 07.00. до 19.00), общеразвивающая направленность. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Направленность группы	Возрастная категория	Количество детей
1	Общеразвивающая	1,5-3года	18

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

*Кадровый потенциал:* группа полностью укомплектована кадрами: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава

*Образовательный ценз педагогов*

высшее образование	незаконченное высшее образование (обучаются в ВУЗах)	среднее специальное.	получают среднее специальное
60%	20%	20%	0 %

*Аттестация педагогов*

Аттестовано	Высшая	Первая квалификационная категория –	Аттестованы на соответствие занимаемой должности-
80%	40%	20%	20%

*Распределение педагогов по педагогическому стажу работы:*

Показатель	
Количество педагогов	5
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	1
Более 20 лет	2

*Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	83%
Неполная с матерью	3	17%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	22%
Два ребенка	12	67%
Три ребенка и более	2	11%

Возрастные особенности психофизического развития детей.

*Вторая группа раннего возраста*

*Дети в возрасте 2 -3 лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не

только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с 10 идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.15)

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.15)

### **1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.16)

## **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***1.3.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3.2. Цели и задачи реализации парциальных программ и проектов**

В группе парциальные программы не реализуются.

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программ**

В группе парциальные программы не реализуются.

### **1.3.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.20)

### ***1.3.5. Планируемые результаты освоения программ части, формируемой участниками образовательных отношений.***

В группе парциальные программы не реализуются.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Данный раздел реализуется с учетом основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы (стр.67,79-81-85,93-94,101-105,109-110,122,131-134)

#### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Данный раздел реализуется с учетом основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы (стр. 138)

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

Данный раздел реализуется с учетом основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы (стр.139)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с "Чебурашка" "От рождения до школы» (стр.25)

#### **2.5. Содержание коррекционной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В группе детей с ОВЗ нет.

#### **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги детского сада занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги группы предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	<b>Анкетирование</b> родителей «Давайте познакомимся» (сентябрь) <b>Посещение</b> детей на дому (сентябрь) Оформление альбома «Здоровый образ жизни в семье» Памятка "Безопасность наших детей» ПДД (сентябрь) Памятка «Соблюдаем правила пожарной безопасности» (март)
	<b>Досуговое</b>	
	<b>Познавательное</b>	Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» (сентябрь)
	<b>Наглядно-информационное</b>	Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» (декабрь) Ширма: «Осень в гости просим» (сентябрь)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» (сентябрь)
	<b>Досуговое</b>	<b>Организационное родительское собрание (Встреча за круглым столом)</b> «Адаптация ребенка в детском саду» (сентябрь)
	<b>Познавательное</b>	Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком



		досуг» (декабрь)
	<b>Наглядно-информационное</b>	Стенгазета «Мама, я сам!» (апрель) Оформление папки – передвижки «Зима!» (декабрь)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Буклет «Возрастные особенности детей 2-3 лет» (сентябрь)
	<b>Досуговое</b>	<b>Родительское собрание (дискуссия)</b> «Влияние игрушки на развитие ребенка» (январь)
	<b>Познавательное</b>	Консультация «Ребенок у экрана» (февраль)
	<b>Наглядно-информационное</b>	Консультация «Игры на развитие связной речи» (январь)
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Консультация «Научите детей узнавать цвета» (январь)
	<b>Досуговое</b>	<b>Родительское собрание</b> «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год» (апрель)
	<b>Познавательное</b>	
	<b>Наглядно-информационное</b>	Стенгазета «Наши мамы лучшие самые» (март)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Информационно-аналитическое</b>	Консультация «Какие музыкальные игрушки необходимы детям» (январь)
	<b>Досуговое</b>	Новогодний утренник «На пороге Новый год» (декабрь) Фотовыставка «Наши успехи» - (апрель)
	<b>Познавательное</b>	Консультация «Играя – обучаюсь» (март) Оформление папки – передвижки: «Весна»
	<b>Наглядно-информационное</b>	Папка-передвижка Дети любят потешки» (декабрь)

## **2.7. Преимущество дошкольного и начального общего образования**

В группе преимущество не осуществляется.

## **2.8. Сетевое взаимодействие**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

ПРБ:

- плановые осмотры,
- информационные стенды.

Пожарная часть:

- профилактика пожаров,
- родительские собрания,

ГИБДД:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- родительские собрания.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ**

В группе парциальные программы не реализуются.

# **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы»(стр.48).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

#### **Обязательная часть**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности (самообслуживание)

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами группы для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС во второй группе раннего возраста:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасная* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, детей.*

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в группе и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе и на прилегающей территории

находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Группа и прилегающая территория оформлена с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, принтеры и т. п.), обеспечено подключение группы, к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеются:

- физкультурный (спортивный уголок) (мячи, нетрадиционное оборудование, оборудование для закаливания);

Для художественно-эстетического развития функционируют:

- выставки детского творчества;

- уголок театрализованной деятельности (разнообразные виды театра)

- уголок творчества.

Для познавательного развития созданы следующие условия:

- уголок природы;

- уголок сенсорики;

- изобразительной деятельности

- уголки познавательного развития.

- уголки для самостоятельной деятельности детей – конструктивной (напольный и настольный конструктор

Для речевого развития созданы следующие условия:

- книжный уголок (книжки)

- речевой уголок (дидактические игры, предметные, сюжетные картинки)

Для социально-коммуникативного развития созданы такие условия как:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм: «Больница», «Семья»);

- игровой уголок

- уголок настольно-печатных игр;

- уголок ряженья (для театрализованных игр);

- уголок уединения;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной (музыкальные инструменты) и др.;

- игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада.

Вариативность среды предполагает:

— наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Пространство группы разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен уголок сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, уголок театрализованной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями, в том числе с помощью родительской общественности.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Группа укомплектована педагогическими работниками т. е. квалифицированными специалистами и учебно-вспомогательным персоналом: два воспитателя, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также два младших воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные программой цели и задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение группой требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения группы, осуществляющей образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории для прогулок,
- естественному и искусственному освещению группы,
- приему детей в группу, осуществляющей образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;**

Группа имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, технических средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.55).

### **3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаются следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для второй группы раннего возраста определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Традиция «Утро радостных встреч»** Чтобы создать радостное, приподнятое настроение у детей, воспитатели проводят утром игры с мыльными пузырями.

**Праздники** Традиционными общими праздниками являются: • три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций.

#### **Общекультурные традиции второй группы раннего возраста:**

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера.

<i>Формы проведения досуговой деятельности:</i> <b>Праздники и развлечения</b>	<b>Выставки</b>	<b>Спортивные досуги</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Творческие</b>
<b><i>Проводятся совместно с родителями</i></b>				
1. Различной тематики календаря праздников	1. Выставки детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей		1. Акции 2. Сюжетно-игровые 3. Педагогические гостиные	1. Клубы

### **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.58)

### **3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данный раздел реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Чебурашка» «От рождения до школы» (стр.59)

#### **3.9.1. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности группы направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

#### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования программы.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов программы запланирована следующая работа.

##### **1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:**

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, и смыслы отдельных положений программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с программой;
- методических рекомендаций по разработке образовательной программы с учетом положений основной программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации программы.

2. Апробирование разработанных материалов во второй группе раннего возраста, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, осуществляется в процессе реализации программы.



## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация образовательной программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста обеспечивает развитие детей 1,6-3г с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа группы является нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность группы, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания и обучения. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть **целевого раздела** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает: внедрение в образовательный процесс систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализацию компонента дошкольного образовательного учреждения.

**Организационный раздел:** обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Весь процесс образования детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование: стенды, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры;

Организованная таким образом работа, дает возможность педагогам группы простроить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, способствует повышению уровня педагогической грамотности родителей, их знаний в области развития детей.