

**Комплексно – тематическое планирование
содержания организованной образовательной деятельности**

Образовательная область	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Литература
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1 неделя « До свидания лето, Здравствуй детский сад» (01 - 03)						
Речевое развитие (Развитие речи)	01.09		«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; Формировать у детей интерес к занятиям по развитию речи; Воспитывать культуру речевой деятельности детей.	Развлечение	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Ст. гр. с. 30
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	01.09		«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; Воспитывать умение обогащать эстетический опыт.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 29
Речевое развитие (Развитие речи)	02.09		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун», (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»; Воспитывать желание, вежливо общаться с друзьями.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-6 лет. с. 32
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.09		«Картинка про лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Развивать творческую активность. Воспитывать радость от созданных образов рисунков про лето.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр». с. 30

Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	03.09		«Наоборот»	Знакомить со словами « <i>наоборот</i> », « <i>противоположно</i> » и их значениями; Развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово; Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», с. 9
2-я неделя «Животный мир» (06-10)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	06.09		«Как человек охраняет природу» Дидактическая игра «Построй домик для животного» Бережем природу» Игровое упражнение «На славной Руси»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники; Познакомить с Красной книгой, о редких животных нашего округа; Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать у детей понимание, того, как терпение и вера помогают быть сильным.	Итоговое мероприятие «Презентация «Мое любимое животное»	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 327 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 10 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 41 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» стр-6
Познавательное развитие (ФЭМП)	07.09		«Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»	Закрепить счет в пределах 5, умение раскладывать предметы (5) по длине в убывающем и возрастающем порядке; Совершать умение упорядочивать предметы; Уточнить знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. С. 88

				Формировать представление о пользе физических упражнений для здоровья; Воспитывать любознательность и интерес к здоровому образу жизни..		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	07.09		«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции; Закрепить умение аккуратного закрашивания; Воспитывать и прививать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 93
Речевое развитие (Развитие речи)	08.09		«Составление рассказа на тему «Здоровым быть здорово!»	Дать представление о здоровом образе жизни; Формировать навыки составления повествовательного рассказа; Упражнять в подборе определений к заданным словам; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 414
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	08.09		«Домино «Туалетные принадлежности и для малышей»	Уточнить представление о предметах ухода за телом; Закреплять умение создавать изображение из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, приемы вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, умение аккуратно наклеивать; Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 97
Речевое развитие (Развитие речи)	09.09		«Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей; сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>); Активизировать употребление в речи слов-антонимов; Воспитывать опрятность и осознанное отношение к чистоте одежды и тела.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 90
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.09		«Дети делают зарядку»	Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции; Закрепить навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка; Воспитывать радость от созданных образов в рисунке.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный

						подход», с. 95
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	10.09		«Большой – маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности; Формировать действие превращение; Воспитывать ценностное отношение к новым знаниям и способам познания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», с. 12
3-я неделя «Здоровей-ка» (Неделя здоровья) (13-17)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	13.09		«Путешествие в страну здоровья» Игровое упражнение «Что мы знаем о каше». Беседа по былинае «Илья Муромец».	Учить детей понимать значение гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом; Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них; Развивать дружеские взаимоотношения, умение играть сообща; Воспитывать желание помогать людям и служить родной земле.	Поход в лес. Развлечение .	Голицына Н. С., «Конспекты комп-тем. Занятия Старшая гр – с. 84 Абрамова Л.В., «Соц.-ком.раз. дош.. Ст.гр. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 30 Соломенникова О.А., «Оз. С пр. в д/саду. Старшая группа», с. 36 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» -с-10.
Познавательное развитие (ФЭМП)	14.09		«Отсчитай столько же»	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>); Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); Воспитывать интерес и активность в совместной деятельности детей.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 15
Художественно-эстетическое развитие	14.09		«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском

(Рисование)				обводить линии дважды); Воспитывать желание изображать и создавать в рисунке задуманный образ.		саду. Старшая группа», 2017г., с. 34
Речевое развитие (Развитие речи)	15.09		«Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем; Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах; Воспитывать бережное отношение к животным и желание заботиться о животных.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 331
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	16.09		«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей; Вызвать положительное эмоциональное отношение к животным; Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание; Воспитывать стремление добиваться нужного результата и эстетического восприятия при создании образа в рисунке.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 37
Речевое развитие (Развитие речи)	16.09		«Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана; Воспитывать желание говорить четко, разборчиво, владеть голосом.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 33
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.09		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; Развивать изобразительное творчество; Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; Воспитывать стремление доводить замысел до конца и желание воплощать задуманное.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 36
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	17.09		«Превращение»	Знакомить со словом <i>«превращается»</i> , поиск превращений; Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: <i>«был – будет»</i> , <i>«был – стал (станет)»</i> ; Воспитывать интерес к приобщению ребенка к культурным способам познания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 14

4-я неделя «День дошкольного работника» (20-24)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	20.09		«Как мы живём в детском саду» Дидактическая игра «Угадай профессию». Словесная игра «Добрый молодец Илья».	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы; Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках, правилах поведения в групповой комнате и на участке; Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними; расширять представления о способах ухода за растениями; Воспитывать у детей желание, понимания того, что благословение родителей от беды спасет.	Итоговое мероприятие «Праздничное поздравление»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», стр - 18 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», стр - 28 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», Стр - 36 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» -с-8.
Познавательное развитие (ФЭМП)	21.09		«Поручение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 17

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	21.09		«Веселые игрушки»	Познакомить с деревянной игрушкой; Учить выделять выразительные средства народных игрушек; развивать фантазию, выбирать материал для рисования по своему желанию; Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; Воспитывать интерес к эстетическому восприятию и стремление окружать себя прекрасным.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 39
Речевое развитие (Развитие речи)	22.09		«Рассказывание из личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Воспитывать интерес к речевой культуре общения.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 32
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	22.09		«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; Воспитывать желание видеть чувство композиции;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 40
Речевое развитие (Развитие речи)	23.09		«Труд работников детского сада»	Учить детей составлять рассказы о профессиях после беседы с сотрудниками детского сада, развивать умение поддерживать диалог и развивать монологическую речь детей; Учить детей образовывать глаголы с помощью приставок, обогащать знания и речь детей, учить детей понимать и объяснять поговорки; Воспитывать интерес к профессиям работников детского сада.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.09		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; Упражнять в разнообразных приемах рисования; Воспитывать радость от созданных образов в игре.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 45
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательск	24.09		«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения»; Формирование действия «превращения»; Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, во время выполнения совместных действий.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность

ой деятельности)						дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 17
Октябрь						
1-я неделя «День пожилого человека» (27-01)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	27.09		«Предметы, облегчающие труд человека в быту». Дидактическая игра «По грибы по ягоды». Игровое упражнение «Расскажи фрагмент...»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; Расширить и уточнить представления детей о природе; Воспитывать бережное отношение к труду других людей, к людям, занимающимся сельским хозяйством. Воспитывать любовь к родному языку, его богатству и красоте.	Видеопоздравление для работников детского сада.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с. 20 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 73 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 73 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» -с-10.
Познавательное развитие (ФЭМП)	28.09		«Соберем игрушки для куклы»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>);		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6)

				Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> ; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.		лет», 2017г., с. 18
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	28.09		«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 43
Речевое развитие (Развитие речи)	29.09		«Откуда хлеб пришел?»	Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы; Активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей; Закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе; Воспитывать бережное и внимательное отношение к хлебу, уважение к людям сельскохозяйственного труда.		(Конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	29.09		«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (<i>моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.</i>); Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (<i>помидор — круг, огурец — овал</i>), находить сходство и различия; Воспитывать интерес к развитию творческого отношения к природе.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 32
Речевое развитие (Развитие речи)	30.09		«Хлеб – всему голова»	Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; Развивать речевую активность; Воспитывать желание ценить труд людей, чтобы вырастить урожай хлеба;		(Конспект)

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	01.10		«Космоя»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними; Воспитывать интерес к эстетическому восприятию прекрасного и желание создавать его.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 32
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)			«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды; Развитие способностей к преобразованию; Воспитывать самостоятельность, инициативность и желание развивать коммуникативные качества.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 39

2-я неделя «Осенний калейдоскоп» (04-08)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки	04.10		«Наступила осень» Дидактическая игра «По грибы по ягоды» Словесная игра «Утро мудренее вечера»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения. Дать представление о труде в природе осенью; Воспитывать эмоционально образное восприятие славного русского богатыря.	Итоговое мероприятие «Праздник осени»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 31 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 8 Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических
---	-------	--	--	--	---------------------------------------	---

						игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет – стр -39 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» -с-14
Познавательное развитие (ФЭМП)	05.10		«Учись считать»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>); Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности.	Итоговое мероприятие «Праздник осени»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 19
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	05.10		«Осень в парке»	Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста; Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знание о цвете осенних листьев (<i>жёлтые, красные, оранжевые и т.д.</i>); Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осени, деревьев, кустов и желание их изобразить; Воспитывать положительное отношение к прекрасному и творческому отношению к миру.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 39
Речевое развитие (Развитие речи)	06.10		Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»	Закреплять представление о диких животных (внешний вид, повадки), умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Щ, учить различать эти звуки, выделять их в словах; Воспитывать интерес к сказкам и народному творчеству.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 129
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	06.10		«Осенний ковер»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; Закреплять приемы аккуратного наклеивания;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,

				Воспитывать желание работать в коллективной работе;		с. 38
Речевое развитие (Развитие речи)	07.10		Чтение стихов о осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений; Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 50
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.10		«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (<i>большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные</i>); по разному изображать деревья, траву, листья; Закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество Воспитывать умение радоваться красивым рисункам;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 36
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	08.10		«Жидкое – твердое»	Формировать представление о плавлении и отвердевании веществ; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать самостоятельность, инициативность, и желание познавать новое.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», с. 26
3-я неделя «Неделя славянской культуры» (11-15)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	11.10		«Они прославили Россию» Словесная игра «Что из чего сделано?» Словесная игра «Как из славного Ростова»	Уточнить знания детей о знаменитых россиянах (А. Пушкин, П. Чайковский, И. Шишкин) и известных людях родного посёлка; Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, формировать понятие того что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту связь, чтобы не навредить растительному миру. Закреплять знания материала из которого сделаны те или иные предметы. Воспитывать восприятие славных русских героев.	Итоговое мероприятие «Мини-музей славянской культуры»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 317 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 17 Соломенникова О.А., «Ознакомление с

						природой в д/саду. Старшая группа», с. 45 Социокультурные источки. Развитие речи «Верность родной земле» -с-18.
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.10		«Считаем дальше»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот); Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед,</i> <i>сзади, слева, справа.</i> Воспитывать любознательность и желание приобретать опыт познавательной инициативы.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 21
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	12.10		«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью; Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (<i>розовые, голубые, сиреневые цветы</i>), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые); Учить рисовать эти элементы кистью; Воспитывать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 43
Речевое развитие (Развитие речи)	13.10		«Составление рассказов по предметам декоративно- прикладного искусства»	Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи; Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства; Упражнять в подборе синонимов; Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству России.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 439
Художественно- эстетическое развитие (Лепка)	13.10		«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (<i>дымковским</i>) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги); Развивать эстетическое восприятие; Воспитывать интерес к традициям народно – прикладного		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,

				искусства.		2017г., с. 41
Речевое развитие (Развитие речи)	14.10		«Рассказывани е из личного опыта «Где я побывал в Москве»	Закреплять представление о столице России; Учить составлять последовательный рассказ об увиденном; Упражнять в подборе определений; Воспитывать уважительное отношение и гордость за свою страну.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. с. 106
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	15.10		«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; Продолжать знакомить с городецкой росписью; Учить рисовать элементы росписи; Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок); Воспитывать творческое отношение, и любовь к русскому народному творчеству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 44
Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательск ой деятельности)	15.10		«Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких; Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества; Воспитывать бережного отношения к предметам ближайшего окружения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 22
4-я неделя «Дорожная азбука» (18-22)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурны м ценностям) /Социально- коммуникативно е развитие (социализация) /Социокультурн ые истоки/	18.10		«На чем люди ездят» Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Словесная игра «Богатырский конь»	Закрепить знание об общественном транспорте, названий и видов транспорта. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать понятие о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный смешанный, учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Подвести детей к пониманию о родительской любви к богатырям.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.70 О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду. стр.42 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» стр-22

Познавательное развитие (ФЭМП)	19.10		«Собираем урожай овощей»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; Воспитывать любознательность к труду взрослых.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 22
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	19.10		«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; Учить добиваться выразительности образа; Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений; Воспитывать любовь к прекрасному и уважение к традициям детского сада.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 100
Речевое развитие (Развитие речи)	20.10		Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове; Воспитывать желание вежливо общаться и умение культурно вести себя в совместной деятельности.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 41
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	20.10		«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющиеся книзу полоску; Закреплять умение аккуратно наклеивать; Воспитывать интерес к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 59
Речевое развитие (Развитие речи)	21.10		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить, выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.

				общаться.		Педагогическая диагностика», 2014г., с. 38
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.10		«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор; Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 60
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	22.10		«Древний человек и современный человек»	Формировать представление о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей; Развивать диалектическое, мыслительное действие <i>объединение</i> ; Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, заботливое отношение к своему дому.		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., « Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 50
5-я неделя «Кто как подготовился к зиме» (25-29)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	25.10		« Как звери к зиме готовятся?» Дидактическая игра «Собери животное» Словесная игра «Верность родной земле»	Дать представление о лесе, среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, белка, еж) Воспитывать умение самостоятельно готовить материал к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий Продолжать учить детей собирать животное из частей, развивать логическое мышление, приучать работать в парах; Воспитывать представление о силах Русской земли.	Итоговое мероприятие «Викторина «Я и мои друзья»	№2 стр.137 Абрамова Л.В., Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 49 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» стр-26
Познавательное	26.10		«Отсчитай	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе	Итоговое	Помараева И.А., Позина

развитие (ФЭМП)			столько же»	сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> ; Воспитывать любознательность и формирование опыта познавательной инициативы.	мероприяти е «Викторина «Я и мои друзья»	В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 24
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	26.10		«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации; Упражнять в создании первичного карандашного наброска; Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 97
Речевое развитие (Развитие речи)	27.10		«О дружбе, о друзьях»	Учить построению сложных предложений; понимать и объяснять смысл поговорок; Воспитывать желание развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов;		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	27.10		«Декоративная пластина»	Познакомить с творчеством художников-оформителей; Уточнить знания о работе скульпторов и дизайнеров; Закреплять навыки декоративной лепки; Воспитывать интерес к придумыванию эстетического воображения.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 120
Речевое развитие (Развитие речи)	28.10		«О настроении и о себе»	Продолжать учить детей произносить фразы с различной интонацией и использовать мимику для выражения ситуации; Развивать монологическую речь детей; Воспитывать партнёрские качества при составлении рассказа о своём собеседнике.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	29.10		«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); Развивать воображение, творчество; Воспитывать эстетическую оценку, творческое отношение к созданному образу сказки.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 51

Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	29.10		«Нагревание – охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; Развитие способностей к преобразованию; Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес к опытам и желание выполнять действия превращения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 29
Ноябрь						
1 –я неделя «День народного единства» (01-05)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	01.11		« Все мы жители Земли» Словесная игра «Кто такой друг?» Словесная игра «Послушание в общении».	Формировать представление детей о земле и жизни людей на земле. Познакомить с многообразием растительного мира на земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Дать представление о ядовитых растениях. Расширять знания о сверстниках, закреплять доброжелательного отношения к ним. Поддерживать ребят: поиграй, помогай, друзей выручай. Воспитывать у детей понимание значения радости послушания в жизни.	Итоговое мероприятие «Викторина «Я и мои друзья» Развлечение	О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением - стр.26 Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр-26.
Познавательное развитие (ФЭМП)	02.11		«Играем в школу»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; Закреплять представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; Воспитывать интерес к любознательности и познанию нового.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 25
Художественно-эстетическое развитие	02.11		«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском

(Рисование)				Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; Воспитывать эстетическое восприятие и желание создавать красивое в рисунке.		саду. Старшая группа», 2017г., с. 73
Речевое развитие (Развитие речи)	03.11		«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана; Воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное рядом.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 87
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	03.11		«По замыслу»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания; Воспитывать творческую активность и любовь к прекрасному.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 325
Речевое развитие (Развитие речи)	04.11		«Мы живем в России»	Учить детей составлять рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу,; Продолжать учить детей передавать содержание произведения без пропусков, подробно и выразительно. Обогащать словарь детей, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными. Воспитывать культуру речевого общения.		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – Игры и занятия по развитию речи дошкольников – стр-58.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.11		«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (<i>старые ели темнее, молодые — светлее</i>); Воспитывать эстетические чувства и образные представления в создании своего рисунка.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 57
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	08.11		«Лед – вода»	Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; Формирование действия «превращение»; Воспитывать у детей интерес к совместной деятельности со взрослым и желание узнавать новое.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 18

2-я неделя «Юные мыслители (Неделя развития критического мышления)» (08-12)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	08.11		«Как животные помогают человеку» С/р игра «Мы встречаем гостей» Речевая игра «Будь умницей»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать умение употреблять образные выражения из русских народных сказок.	По плану работы	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 55 Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр-8.
Познавательное развитие (ФЭМП)	09.11		«Осенняя история»	Учить считать в пределах 9, дать представление особенностях четырехугольников; знания об особенностях круга и овала и овала; Развитие любознательности, понятия, определяющие величину предмета; Воспитывать любознательность, формирование опыта познавательной инициативы.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 125
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.11		«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; Учить выделять основные элементы узора, их расположение; Развивать эстетическое восприятие; закреплять приемы рисования красками; Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 54
Речевое развитие (Развитие речи)	10.11		«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием»	Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине; Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по значению; Воспитывать у детей желание анализировать поступки и чувства – свои и других людей;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 274

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	10.11		«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», 2017г., с. 74
Речевое развитие (Развитие речи)	11.11		Звуковая культура речи («С» и «Ш»)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различении звуков с – ш; на определение позиции звука в слове, придумывать самостоятельно слова с этими звуками. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого общения.		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду с-64
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	12.11		«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами); Воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», 2017г., с. 48
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	12.11		«Испарение»	Формировать представление об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании; Формировать представление об агрегатных состояниях воды: <i>лед – вода – пар</i> ; Развитие представлений об источниках тепла (<i>теплые руки, горячая плита, солнце</i>); Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 31
3-я неделя «Права детей» (15-19)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)	15.11		«Мое имя» Дидактическая игра «Собери растение» Словесная игра	Дать представление о том, что у каждого человека есть права, в т.ч. на имя, фамилию и отчество; Закреплять знание правил обращения к сверстникам и взрослым; умение выполнять установленные нормы поведения; Воспитывать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Итоговое мероприятие «Викторина «Я и мои	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. с. 162 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.,

/Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			«Расскажи о героях сказки»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	права»	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 82 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», 2017г., с. 59 Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр-10.
Познавательное развитие (ФЭМП)	16.11		«Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); в умении находить отличия в изображениях предметов; Воспитывать любознательность и формировать опыт познавательной инициативы.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 27
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	16.11		«Мама, папа, я – отличная семья»	Дать понятие о том, что каждый ребенок имеет право на семью. Закреплять умение рисовать фигуры людей. Воспитывать желание объединять персонажи, объединяя их общим содержанием.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий с-157
Речевое развитие (Развитие речи)	17.11		«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; Упражнять в образовании слов-антонимов; Развивать речевую активность; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 82
Художественно-эстетическое развитие	17.11		«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое и аккуратно		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском

(Аппликация)				наклеивать. Воспитывать умение оценивать созданные изображения.		саду. Старшая группа», 2017г., с. 93
Речевое развитие (Развитие речи)	18.11		«О дружбе , о друзьях»	Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, учить построению сложных предложений в ситуации устного составления «Звукового письма» учить понимать и объяснять смысл поговорок; Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов.		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр. 65
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	19.11		«Гжельская чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать чашку простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;		Д.Н. Колдина – Рисование 5-6 лет. с - 32
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	19.11		«Имя человека»	Формировать представление об имени как знаке сохранения существенного в объекте; Развивать диалектические, мыслительные действия <i>объединение</i> . Воспитывать желание самостоятельно выполнять работу, чтобы почувствовать ответственность за свои действия;		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2016г., с. 64
4-я неделя «День матери» (22-26)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация)	22.11		«Цветы для мамы» Словесная игра «Назови цветок» Речевая игра «Хорошо послушным	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким. Продолжать развивать навыки самообслуживания, формировать умение правильно пользоваться орудием труда. Закреплять названия комнатных растений, полевых и луговых цветов. Воспитывать желание употреблять вежливые слова.	Итоговое мероприятие «Праздник, совместно с мамами»	О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду; стр.62, Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет; с-12. Социокультурные истоки. Развитие речи

/Социокультурные истоки/			быть»			«Радость послушания» стр-14.
Познавательное развитие (ФЭМП)	23.11		«Считай дальше»	Познакомить с образованием числа <i>10</i> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами <i>9 и 10</i> , учить правильно отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> »; Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности; Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах; Воспитывать интерес к совместной деятельности детей и взрослого.	Итоговое мероприятие «Праздник, совместно с мамами»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет», 2017г., с. 28
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	23.11		«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; Продолжать учить рисовать красками; Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 33
Речевое развитие (Развитие речи)	24.11		«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<i>Связная речь</i> : учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; <i>Словарь и грамматика</i> : закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; <i>ЗКР</i> : формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; Воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. », с. 90
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	24.11		«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом, сглаживать поверхность изделия пальцами; Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 83
Речевое развитие (Развитие речи)	25.11		«Учимся говорить	Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и различным		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий

			правильно»	темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Воспитывать навыки общения.		; стр-166
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	26.11		«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; Развивать эстетическое восприятие, творчество; Воспитывать интерес к народным промыслам и к народно – декоративному творчеству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 84
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	26.11		«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды; Развитие способностей к преобразованию; Воспитывать у детей наблюдательность и желание приобретать знания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 37
Декабрь						
1-я неделя «Зимушка - зима» (29-03)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	29.11		«Здравствуй, зимушка - зима» Дидактическая игра «Что лишнее» Словесная игра «Расскажи фрагмент из сказки»	Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы, изменение длины дня, снегопад, метель. Закреплять знания о свойствах снега, показать, как снег превращается в воду. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам, формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Учить выделять лишние предметы одежды не относящиеся к зимнему сезону. Воспитывать послушание к родителям на основе сказочных героев.	Итоговое мероприятие «Праздник, совместно с мамами» Итоговое развлечение на улице.	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. с. 177 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Стар. груп. с. 49 Социокультурные истоки. Развитие речи

						«Радость послушания» стр-20.
Познавательное развитие (ФЭМП)	30.11		«В лесу»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> ; Воспитывать любознательность и желание приобретать опыт познавательной инициативы.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 29
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	30.11		«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; Закреплять умение рисовать разные дома и деревья; Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 55
Речевое развитие (Развитие речи)	01.12		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить, при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений; Учить, подбирать определения к заданным словам; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги; Воспитывать дружеские отношения между детьми, совместное взаимодействие, бережное отношение к природе.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. с. 79
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	01.12		«Зима в поселке»	Учить детей изображать дома разной конструкции, отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения; Закреплять использование приема обрыва; Воспитывать интерес к созданию эстетической композиции.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. с. 199
Речевое развитие (Развитие речи)	02.12		«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, согласовывать прилагательные с существительными <i>в роде, числе, падеже</i> , придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (<i>прилагательные и глаголы</i>), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.

				Воспитывать интерес к миру животных и желание заботиться о них;		Интегрированный подход», 2017г., с. 50
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.12		«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие; Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); Воспитывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 76
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	03.12		«Змей Горыныч о трех головах»	Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды – <i>лед, вода и пар</i> ; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, и интерес к экспериментальной деятельности.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»; с. 43
2-я неделя «Моя Родина – Югра» (06-10)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	06.12		«Моя Родина - Югра» Дидактическая игра «Кто где живет?» Игровое упражнение «Уж, как звали молодца»	Закрепить представления детей о жизни животных в лесу зимой способами их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие кочующие, перелетные. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Закреплять и расширять названия жилища разных диких животных Воспитывать интерес к слову «надежда», что это уверенность в добром исходе.	Итоговое мероприятие «Викторина «Моя родина – Югра»	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий ; стр - 226 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 58 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 57 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда»

						стр-5.
Познавательное развитие (ФЭМП)	07.12		«Сравни фигуры»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> ; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	Итоговое мероприятие «Викторина «Моя родина – Югра»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», с. 31
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	07.12		«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей; Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; Развивать художественное творчество; Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 70
Речевое развитие (Развитие речи)	08.12		Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы; Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками Ч и Ц.; Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 76
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	08.12		«Зайчик»	Учить детей передавать простые движения фигуры; - упражнять в применении разнообразных способов лепки; Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность; Воспитывать активность, самостоятельность в свободной деятельности.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 67

Речевое развитие (Развитие речи)	09.12		Составление на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку на предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов сверстников. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать существительные к прилагательным в роде и числе. Учить находить в словах звуки с, съ, щ, самостоятельно придумывать слова с этими звуками. Воспитывать речевую культуру общения.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет; стр – 101.
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.12		« Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее). Воспитывать эстетическое чувства, образные представления.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду; стр – 57.
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	10.12		«Конденсация»	Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и интерес к познанию нового.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 41
3-я неделя «Транспорт» (13-17)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	13.12		«На чем люди ездят» С/р игра « Мы едем в общественном транспорте» Словесная игра «Христославы»	Уточнить представление о труде людей на транспорте; Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; Воспитывать нравственные качества поведения в транспорте, заботливое отношение к людям; Воспитывать бережное отношение к природе; представлению о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать интерес к милосердию и любви.	Итоговое мероприятие «Выставка рисунков и развлечения по ПДД»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 70 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 13

						Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. с. 77 Социокультурные истoki. Развитие речи «Светлая надежда» стр-6
Познавательное развитие (ФЭМП)	14.12		«Кто быстрее сосчитает»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); Познакомить с цифрой 3, с названиями дней недели (<i>понедельник и т. д.</i>); Воспитывать желание самостоятельно выполнять задания и уважать мнение других детей.	Итоговое мероприяти е «Выставка рисунков и развлечение по ПДД»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 32
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	14.12		«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении; Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов; Воспитывать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 52
Речевое развитие (Развитие речи)	15.12		«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавая диалоги персонажей; Воспитывать умение отвечать на поставленные вопросы, слушать товарищей.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 75
Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	15.12		«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); - закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги); Воспитывать аккуратность при выполнении работы; развивать воображение.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 46

Речевое развитие (Развитие речи)	16.12		«Ознакомление с предложением»	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение» учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку. Учить подбирать слова сходные по звучанию, учить произносить чистоговорки в разном темпе и разной силой голоса Воспитывать культуры общения и восприятие родного языка.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет; стр - 84
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.12		«Машины специального назначения»	Закреплять название и назначение видов транспорта. Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Воспитывать желание создавать красивые рисунки.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий. стр-72
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	17.12		«Лед – вода – пар»	Формировать представлений об агрегатных состояниях воды; Развивать представлений о сериационном изменении воды; Воспитывать желание приобретать знания и всему живому на земле.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2017г., с. 45
4-я неделя «Новогодний праздник» (20-24)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	20.12		«Самый веселый праздник» Беседа «Светлая надежда». Словесная игра «Сочиняем сказку про Новый год»	Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; закрепить знания о зимних месяцах: Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах; дать понятие о народной традиции; Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника; Воспитывать чувство сопричастности к своему народу; уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Воспитывать интерес о надежде, и что в самое трудное время на Руси сохранялась Надежда.	Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 200 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6

						лет», 2017г., с. 44 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 57 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-4
Познавательное развитие (ФЭМП)	21.12		«Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; Познакомить с цифрой 4; Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Воспитывать у детей внимание, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Итоговое мероприяти е «Новогодни й утренник»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 2017г., с. 34
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	21.12		«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; Располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию; Закреплять умение рисовать концом кисти; Воспитывать творческое воображение, аккуратность, самостоятельность.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 61
Речевое развитие (Развитие речи)	22.12		«Учимся говорить правильно»	Учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем; Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных; Воспитывать доброжелательное дружелюбное отношение друг к другу, инициативность, креативность, коммуникабельность.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. 2017г., с. 206
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	23.12		«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных; Упражнять в использовании разных приемов лепки; Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике; Воспитывать у детей умение самостоятельно рассматривать созданные фигурки.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 68

Речевое развитие (Развитие речи)	24.12		«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - ЗКР: учить правильному произношению звуков с, з; Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность, сохранение и укрепление здоровья.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 163
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25.12		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления; Воспитывать любознательность, интерес к творчеству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 63
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	25.12		«История свечи»	Познакомить детей с историей свечи; опытным путем выявить, что для горения необходим воздух(кислород); Воспитывать желание обобщать полученные знания, развивать любознательность.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна)
5 - я неделя «Новогодний калейдоскоп» (27-30)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	27.12		«Готовимся к Новому году» «Удивительные превращения» Словесная игра «Божий дар».	Закреплять представления о зимних изменениях в природе; особенностях деятельности людей в городе, на селе; Углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста; Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких; Воспитывать интерес детей к пониманию того, что любовь и забота о маленьких, значит получить божий дар.	Выставка поделок или рисунков.	(конспект) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 47 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду.

						Старшая группа», с. 57 Социокультурные источки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-12
Познавательное развитие (ФЭМП)	28.12		«Снежный городок»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; Познакомить с цифрой 5; Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей; Воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься поиском новых знаний.	Выставка поделок или рисунков. Развлечение «Прощание с елкой»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 36
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	28.12		«Рисование по замыслу»	Учить детей формировать и воплощать замысел до конца, заполнять все пространство листа; Закреплять умение отбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом; Воспитывать желание проявлять свои творческие способности и удовольствие от своей работы.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2017г., с. 197
Речевое развитие (Развитие речи)	29.12		«Зима»	Развивать ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников; продолжать учить детей составлять рассказ по картине « Зима - новый год», учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение мало употребляемых слов; учить детей четко произносить звук « С » в словах, называть слова с этим звуком. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости.		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.35
Художественно- эстетическое развитие (Лепка)	30.12		«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приеме лепки (раскатывание оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры) Воспитывать стремление доводить начатое до конца.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду, стр-64

Речевое развитие (Развитие речи)	30.12		Рассказы о личных впечатлениях на тему «Наши подарки»	Учить давать внешнее описание внешнего вида подарочной игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками с и з, придумывать слова с этими звуками; Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет. Стр -35
Январь						
2-я неделя «Прощание с елкой» (10-14)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	10.01.		« Как мы устроены» Игровое упражнение « Как хорошо уметь играть» Беседа «О важности согласия в жизни человека»	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закреплять знания об органах чувств, их роли; о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце) Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать желание заботиться о близких людях.		2 Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий. стр. 213 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – Социально – коммуникативное развитие дошкольников, стр.15 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-16
Познавательное развитие (ФЭМП)	11.01		«Строим снежную крепость»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы сколько? «Какое число больше (меньше)» На сколько число больше? Меньше?Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры. Воспитывать любознательность, и желание накапливать опыт познавательной инициативы.	Выставка поделок или рисунков.	И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр. 37
Художественно – эстетическое	11.01		«Дед Мороз»	Продолжать учить придумывать и воплощать в рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные		Д.Н. Колдина – Рисование 5-6 лет стр.50

развитие Рисование				краски, цветные карандаши) Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважения к традициям и культуре родной страны.		
Речевое развитие (развитие речи)	12.01		«Учимся говорить правильно»	Продолжать знакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Воспитывать умение не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 217
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	12.01		«Новогодний хоровод»	Учить изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию. Воспитывать любовь к прекрасному и представление о красоте.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.223
Речевое развитие (развитие речи)	13. 01		«Составление рассказов на темы стихотворени»	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; Учить выделять из предложений слова со звуками ш и ж, четко произносить фразы с данными звуками, учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Воспитывать культуру речевого общения,		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр -44
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	14.01		«Чудо – вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знания об агрегатном состоянии воды; развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности и желание экспериментировать.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (зима)
Художественно – эстетическое развитие	14.01		«Мы танцуем на празднике»	Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, передавая пропорции фигуры и частей тела. Закреплять навыки рисования простым карандашом, гуашью;		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий

(Рисование)				Приобщать детей к ко всему прекрасному, развивать эстетический вкус. Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;		- стр.324
3-я неделя «В гостях у сказки» (17-21)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	17.01		«Профессия – артист» С/р игра «Играем в театр». Словесная игра «От чистого сердца»	Формировать представления о том, что животные делятся на классы; дать представления о пресмыкающихся и насекомых; Познакомить детей с творческой профессией артиста театра; Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес к тому, что вместе всегда легче сделать любое дело.	Театрализованная сказка.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с. 50 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 102 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 63 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-18

Познавательное развитие (ФЭМП)	18.01		«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; Познакомить с цифрой 6; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> ; Упражнять в последовательном назывании дней недели; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать своими достижениями.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 39
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	18.01		«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; Воспитывать желание у детей, изображать образное, эстетическое восприятие, образные представления;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 58
Речевое развитие (Развитие речи)	19.01		«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<i>Связная речь</i> : учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; <i>Словарь и грамматика</i> : объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; <i>ЗКР</i> : учить произносить предложения с разными оттенками интонации (<i>сердитая, просительная, ласковая</i>); Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», 2014г., с. 88
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	19.01		«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них; Воспитывать самостоятельность и творчество в процессе работы;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 87
Речевое	20.01		Пересказ	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям);		Гербова В.В.,

развитие (Развитие речи)			сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.		«Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 76
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	21.01		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение; Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом); Воспитывать аккуратность в изображении, доводить начатое дело до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 86
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	21.01		«Твердая вода»	Формировать представления детей о том. Что лед – это тоже вода. Закрепить знания детей о свойствах и качествах льда. Познакомить со свойством соли растапливать лед. Воспитывать любознательность детей и интерес к экспериментальной деятельности.		.П.Горошилова, Е.В. Шлык –Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников, стр – стр-56.
4-я неделя «Миром правит доброта (Неделя психологии)» (24-28)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурн	24.01		«Письмо больному другу» Словесная игра «Комплименты» Словесная игра «Семья это труд».	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями; Развивать у детей наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели; Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь. Подвести детей к пониманию того, что доброе согласие необходимо в семье.	По плану работы	(конспект) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», 2017г., с. 70 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду.

ые истоки/						Старшая группа», с. 66 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-27
Познавательное развитие (ФЭМП)	25.01		«Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; Познакомить с цифрой 8; Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) лет», 2017г., с. 43
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25.01		«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; - развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; Формировать умение передавать элементы росписи; Закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное; Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 89
Речевое развитие (Развитие речи)	26.01		Составление рассказа «Как Сережа щенка нашел»	Учить составлять рассказ на предложенную тему, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений и ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник взрослого.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет; стр-110
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	26.01		«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Воспитывать желание к декоративному оформлению созданного образа.		З И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду, Стр-90

Речевое развитие (Развитие речи)	27.01		«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> »	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; Воспитывать культуру речевого общения.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», 2017г., с. 83
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	28.01		«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; Воспитывать любовь к прекрасному.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 99
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	28.01		«С воздухом играем в прятки»	Закрепить знания о свойствах воздуха, умение выявлять его наличие; Продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность и интерес к исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.		№13 (зима)

Февраль

1-я неделя «Этикет» (31-04)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация)	31.01.		«Правила на всю жизнь» Дидактическая игра «Путешествие в лес» Игровое упражнение «Четыре	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди, дать понятие что, главное –правила не знать а выполнять , быть честными, уметь признаваться в своих не красивых поступках, умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать желание жить в согласии с окружающим миром.	Игровые ситуации	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий -стр 150 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.
--	--------	--	--	---	------------------	--

/Социокультурные истоки/			желания»			Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-26
Познавательное развитие (ФЭМП)	01.02		«Составим число»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Называть последовательность дней недели. Воспитывать интерес к культурным способам познания..		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр. 43
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	01.02		«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66
Речевое развитие (развитие речи)	02.02		«Учимся вежливости»	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. Воспитывать культуру речи.		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр. 41
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	02.02		«Собака со щенком»	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистики народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.28
Речевое развитие (развитие речи)	03. 02		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запоминать содержание сказки, учить пересказывать ее. Воспитывать у детей чувство доброты, взаимопомощи. Учить детей образовывать однокоренные слова Воспитывать речевую культуру общения.		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр.63

Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	04.02		«Большой значит тяжелый?»	Формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса; обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы. Воспитывать интерес к взрослому как источнику знаний.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (зима)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	04.02		«Чайный сервиз» (гжельская роспись)	Учить рисовать предметы посуды самостоятельно украшать гжельской росписью. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Воспитывать эстетическое восприятие, воображение и чувство цвета.		Д.Н. Колдина – Рисование стр. 34

2-я неделя «Зимние забавы» (07-11)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	07.02.		«Как нам весело зимой» Дидактическая игра « Я опишу , а вы отгадайте» Словесная игра «Добрые друзья»	Уточнить представления о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе о способах их приспособлениях. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой, катании на санках, коньках, лыжах, с горки. Продолжать учить детей придумывать определение к предмету и наоборот отгадывать предмет по определению. Воспитывать желание встретить добрых и верных друзей на жизненном пути.	Развлечения на улице	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.293 Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий тр.294 Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-10
--	--------	--	--	--	----------------------	--

Познавательное развитие (ФЭМП)	08.02		«Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение называть дни недели, определять какое день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать любознательность, и желание набираться опыта познавательной инициативы.		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр.44
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	08.02		«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы (руки подняты, согнуты, туловище наклонено) Развивать композиционные умения (рисовать на всем листе бумаги, проводить линии горизонта. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		З И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.116
Речевое развитие (развитие речи)	09.02		Составление рассказа «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи выделять голосом из фразы отдельные слова, обратить внимание на то что, слоги в слове звучат по – разному. Воспитывать интерес к речевой активности и желание поддерживать беседу.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет стр.67
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	09.02		«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Воспитывать интерес к творческому отношению к миру.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.60
Речевое развитие (развитие речи)	10 02		Составление рассказа по картине « Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); Придумывать предложения со словами зима, снег, санки) Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр.72

Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	11.02		«Веселый снеговик»	Формировать представления детей о снеге и его свойства; учить анализировать и делать . Развивать интерес к зимним явлениям природы, в процессе экспериментирования, вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов Воспитывать любознательность при проведении опытов (экспериментирования).		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна (зима)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	11.02		«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы в лесу в поселке; Упражнять в умении рисовать дома и деревья, детей играющих в снежки. Учить рисовать красками и кистью. Воспитывать интерес к образному представлению, творчеству.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.56

3-я неделя «День защитников Отечества» (14-18)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	14. 02.		«Наши защитники» Дидактическая игра «Назови военную профессию» Словесная игра «Сивка – бурка»	Закреплять знания о родах войск, и Российской Армии. Рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк летчик. Расширять представления детей о животных которые помогали людям в войну (собаки, лошади) служили как защитники границы, а лошади как гужевого транспорт. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», « 103». Воспитывать интерес к сказке, желание обрести верного друга.	Развлечение	О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38 Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 282 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-8
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.02		«Военные учения»	Продолжать знакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 > чем 1 на 1; 3< 4 на 1) Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10 Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять знания о последовательности дней недели. Воспитывать желание быть любознательным, и проявлять		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 283

				инициативу.		
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	15.02		«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за Российскую Армию.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.288 Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.76
Речевое развитие (развитие речи)	16.02		Составление рассказа по набору игрушек военной техники»	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Развивать умение различать на слух звуки си съ, четко произносить слова с этими звуками. Воспитывать интерес к речевой активности.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 286
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	16.02		«Корабли плывут по морю»	Уточнить знания о морской службе. Формировать уважение к людям в военной форме. Закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Воспитывать интерес и желание располагать элементы аппликации на общем листе		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.291
Речевое развитие (развитие речи)	17. 02		Звуковая культура речи «ч» « щ»	Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; Развивать речевую активность детей. Воспитывать культуру речи, не перебивать говорящих и выслушивать других.		9 В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр.83
Познавательное развитие (познавательно – исследовательск	18.02		«Соленые опыты»	Познакомить детей со свойствами соли, продолжать учить выявлять свойства и качества веществ, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, Воспитывать любознательность и желание развивать		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (зима)

ая деятельность)				познавательный интерес к экспериментальной деятельности.		
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	18.02		«Летающие самолеты»	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Воспитывать ценностное отношение к красоте.		Д.Н. Колдина – Рисование 5-6 лет стр.75
4-я неделя «Маленькие исследователи» (21-25)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	21.02.		«Водные ресурсы земли» Словесная игра «Узнай рыбу?» Игровое упражнение «Зимовье зверей»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря.... О том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека, животных и растений Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Выявить знания о рыбах, их строении об особенностях среды обитания. Выяснить каким образом окраска речных рыб помогает им спрятаться или защищаться от других обитателей рек. Воспитывать желание дружить, дать понятие, что основой дружбы становится совесть и добрая воля.	Лаборатория «Почемучка»	О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду стр.69 Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет стр.30 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-14.
Познавательное развитие (ФЭМП)	22.02		«Приключение в аэропорту»	Закрепить знания о составе числа 3 из единиц Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Обобщить представление о геометрических телах: шар, куб. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью на основе анализа работы.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 271
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	22.02		«Жестовский поднос»	Познакомить детей с жестовской росписью. Учить приемам жестовской росписи (листочки, ягоды, цветы), закреплять умение рисованию кистью и красками. Воспитывать у детей художественный вкус к произведениям		конспект

				искусства.		
Речевое развитие (развитие речи)	24 02		«Составление письма в другую страну»	Закрепить знания о том, как люди узнают друг друга, о труде работников связи. Закрепить знания домашнего адреса и адреса детского сада. Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости. Воспитывать интерес детей к умению слушать друг друга.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.244
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	25.02		«Исчезающее отражение»	Продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта. Развивать интерес к практическим действиям. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (зима)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	25.02		«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; Закреплять технические навыки и умения в рисовании; Воспитывать аккуратность, любовь к народному творчеству, желание показать рисунок детям.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г., с. 71

Март

1-я неделя «Женский день» (28-04)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативно	01. 03.		«Мамы разные нужны, мамы разные важны» Дидактическая игра «Чудо – цветок» Словесная игра «Верные	Закреплять знания детей о труде мамы на работе и дома, воспитывать уважительное к женщинам и девочкам. Закрепить знания о комнатных растениях и цветах; Расширять традиционные гендерные представления, продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях.. Закреплять знания о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, цветок, плод). Воспитывать интерес к дружбе, и как помогает дружба верным	Развлечение	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.306 Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет стр. 20
--	---------	--	--	---	-------------	--

е развитие (социализация) /Социокультурн ые истоки/			друзья»	друзьям.		Социокультурные источки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-13
Познавательное развитие (ФЭМП)	02.03		«Собираем всер»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с числами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности .		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр.46
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	02.03		«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке черты лица, рисовать по памяти портрет мамы (голову, плечи). Воспитывать любовь к своим близким и желание заботиться о них.		Д.Н. Колдина – Рисование 5-6 лет стр.83
Речевое развитие (развитие речи)	03.03		Составление рассказа из опыта «Как мы помогаем маме»	Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Учить составлять рассказ по заданной теме; упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной силой интонации (вопрос, удивление, радость). Воспитывать интерес к речевой деятельности и желание отвечать на вопросы.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.309
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	03.03		«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в разнообразных приемах лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Воспитывать интерес к ценностному отношению заботы о взрослых.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103
Речевое развитие (развитие речи)	04. 03		«8 Марта – женский день»	Учить детей составлять связный рассказ, по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия, составлять рассказ по репродукции к картине Кончаловского «Сирень». Учить детей подбирать подходящие по смыслу определения, использовать в речи сложные предложения. Воспитывать желание приобщать к культурным ценностям через		Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – Игры и занятия по развитию речи дошкольников стр.77

				восприятие книги.		
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	05.03		«Вспотевший цветок»	Познакомить детей с особенностями роста и развития растений; продолжать учить формулировке выводов на основании результатов эксперимента; развивать интерес к практическим действиям. Воспитывать любознательность и интерес к исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (весна)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	05.03		«Подарок для бабушки»	Формировать добрые чувства к членам семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать материалы для рисования. Воспитывать желание делать приятное родным и близким.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.313
2-я неделя (Юные избиратели) (09-11)						
Речевое развитие (развитие речи)	09.03		Звуковая культура речи звуки «з» и «ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з и ж Придумывать самостоятельно слова с этими звуками, делить слова на части, называть последовательность частей. Воспитывать культуру речи.	Сюжетно – ролевая игра «Выборы президента сказочной страны»	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр.75
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	09.03		«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение тела; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Воспитывать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 86
Речевое развитие (развитие речи)	10 03		Рассказывание о личных впечатлениях по теме « Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения закреплять правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи отчетливо произносить слова с этими звуками.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет стр.32

				Воспитывать интерес к речевой деятельности.		
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	11.03		«Песочные часы»	Познакомить детей с песочными часами, закрепить свойства песка; учить обобщать полученные знания, развивать любознательность. Воспитывать интерес к прошлому предметов и желание накапливать познавательный опыт.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (весна)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	11.03		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материал Воспитывать интерес к ценностному отношению к красоте.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.92
3-я неделя «Весна – красна!» (14-18)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	14.03.		«За что мы любим весну» Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Игровая ситуация «Где живет доброе слово».	Закрепить знания о весенних явлениях природы, уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Воспитывать интерес к добрым словам и какими добрыми словами радуют близких.	Игровое развлечение на улице.	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.377 О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду. Стр -41 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-18
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.03		«Угостим гостью».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Продолжать формирование о том, что предмет можно разделить на		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических

				две и четыре равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и сравнивать их соответствующими словами. Воспитывать любознательность и желание применять опыт познавательной инициативы.		представлений стр.48
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	15.03		«Ранняя весна»	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы с акварелью. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр. 301
Речевое развитие (развитие речи)	16.03		Составление рассказа по картине «Весна»	Закреплять представления о признаках весны в растительном и животном мире. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий стр.380
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	16.03		«Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники) Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.170
Речевое развитие (развитие речи)	17 03		«Сочинение сказки на заданную тему»	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы; Развивать умение передавать с помощью интонации передавать различные чувства (радость, безразличие, огорчение); Воспитывать интерес к речевой активности и желание передавать накопленный опыт.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет, Стр -
Познавательное развитие (познавательно –	18.03		«Нагревание проволоки»	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела; Развитие способностей к преобразованию;		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская

исследовательская деятельность)				Воспитывать аккуратность при проведении опытов.		деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», с. 70
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	18.03		«Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства (по иллюстрациям, народным потешкам и песенкам. обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна), использовать в узоре разнообразные прямые, округлые, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.152

**4-я неделя «Неделя театра»
(Неделя творчества) (21-25)**

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	21. 03.		«Все работы хороши» С/р игра «Театр» Игровое упражнение «В доме праздник – оживленье».	Закрепить представление детей, о труде разных профессий, а также о сферах человеческой деятельности (искусство), в театре работают не только артисты, но и билетеры, люди которые ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят землю, подкармливают...) по картинкам узнавать комнатное растение. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать уважение и, доброту к близкому человеку.	«Алло мы ищем таланты» (театрализация)	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий: стр. 425 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 83 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 12 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-19
--	---------	--	--	--	--	--

Познавательное развитие (ФЭМП)	22.03		«Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающей обстановке относительно себя, умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Воспитывать желание трудиться и интерес к познавательной инициативе.		И.А. Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр.51
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	22.03		«Лиса кумушка и лиса голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию сказок доступными изобразительно – выразительными средствами, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Показывать расположение персонажей и предметов в пространстве. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду: стр.74
Речевое развитие (развитие речи)	23.03		«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта; Формировать умение находить слова подходящие по смыслу.№ Упражнять в умении составлять рассказ на заданную тему; Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)», с. 101
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	23.03		«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать творческие отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду: стр.40
Речевое развитие (развитие речи)	24. 03		«Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Активизировать употребление глаголов, образовывать сравнительную степень прилагательных; Развивать умение правильно произносить звуки «ш» и «ж» и «р», изменяя силу голоса и тембр. Воспитывать интерес к речевому общению и желание вежливо общаться.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет; стр -199

Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	25.03		«Говорящие предметы» (сравнение разных материалов)	Продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность и интерес к совместной деятельности на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (весна)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	25.03		«Царевна – лягушка» (по сказке)	На примере сказки воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Закреплять умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. Продолжать учить рисовать с разным нажимом карандаша, закрашивать в одном направлении. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий: стр.222

Апрель

1-я неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (Неделя логопедии) (28-01)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	28. 03.		«Вежливая просьба» Дидактическая игра «Угадай предмет» Игровое упражнение «Ожидание весны»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе; Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в разных ситуациях; Закрепить умение говорить друг другу комплименты; культуру речевого общения; Воспитывать интерес к эмоционально – образному восприятию ожидания весны.	По плану работы	Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», с. 14 О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением: стр - 53 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 73 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-30
Познавательное	29.03		«Раздели круг	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить		И.А.Помораева, В.А.

развитие (ФЭМП)			на части»»).	называть и сравнивать части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и прямоугольниках. Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы.		Позина – Формирование Элементарных математических представлений: стр. 56
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	29.03		«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду: стр.63
Речевое развитие (развитие речи)	30.03		Пересказ рассказа «Пожарные собаки».	Учить связно последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, учить составлять предложения путаницы и заменять слова в этих предложениях четко проговаривать чистоговорки. Воспитывать культуру речи и умение общаться друг с другом.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет: стр.97
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	30.03		«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду: стр.83
Речевое развитие (развитие речи)	31.03		«Составление рассказа на предложенную тему»	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков л и ль; р и рь; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности,		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет: стр. 103
Познавательное развитие (познавательно – исследовательск ая деятельность)	01.04		«Мука»	Познакомить детей с мукой, ее свойствами и использованием; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Воспитывать желание приобщать детей к культурным способам		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (весна)

				познания.		
Художественно – эстетическое развитие Рисование	01.04		«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; Развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы; Воспитывать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», с. 42
2-я неделя «Город мастеров» (04- 08)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	04.04.		«Русские мастера» Словесная игра «Чему нас научила сказка Словесная игра «Где живет мудрое слово»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; закрепить умение узнавать и называть знакомые промыслы; Расширять представления о весенних изменениях в природе; Развивать умение оценивать свои поступки; Воспитывать интерес к освоению духовного опыта предшествующих поколений.	Выставка детского творчества	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. с. 435 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 89 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», стр-99 Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр-4
Познавательное развитие (ФЭМП)	05.04		«Раздели квадрат на части».	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр.58

				Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы.		
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	05.04		«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением, концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на круге. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду: стр.75
Речевое развитие (развитие речи)	06.04		«Устное народное творчество»	Формировать любовь к устному народному творчеству: Побуждать пересказывать любимые сказки; Закреплять знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий: стр.440
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	06.04		«Козленок»	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку. Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий: стр.67
Речевое развитие (развитие речи)	07 04		«Литературный калейдоскоп»	Формировать умение детей принимать активное участие при отгадывании загадок; Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети; Познакомить с новой считалкой. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обществе.		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду: стр - 106
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	08.04		«Выше к звездам»	Сформировать у детей начальные знания и понятия о строении Солнечной системы» учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес и ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (весна)

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	08.04		«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи; Воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию русской народной культуры.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа» с. 75
3-я неделя «Космос» (11-15)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	11. 04.		«Первый в космосе» Дидактическая игра «Хорошие поступки» Игровое упражнение «Кого можно назвать мудрым»	Дать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Ю. Гагарине, о том что можно увидеть из космоса (земля, реки, моря, леса...) Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов. Формировать основы безопасного поведения в природе, понимать что в природе все взаимосвязано, что человек должен беречь природу (лес, животных, птиц). Воспитывать желание жить по совести, творить добрые дела, не делать зла, быть благодарными.	Проект «Космос»	Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе. стр. 365 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», с. 84 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. Старшая группа», с. 69 Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр-18
Познавательное развитие (ФЭМП)	12.04		«Полет в космос».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7; 7 и 8; 8и 9; 9и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа. Закрепить последовательность дней недели. Воспитывать интерес к космосу и желание набираться опыта		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр.60

				познавательной инициативы.	
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	12.04		«Что увидел космонавт из ракеты»	Закреплять знания о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, создать фон с помощью рисования по сырому. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Воспитывать желание уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 373
Речевое развитие (развитие речи)	13.04		Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности.	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 370
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	13.04		«Ракета летит к звездам»	Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами: резание по прямой и косой, вырезывании. Развивать творческое воображение и фантазию. Воспитывать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», с. 375
Речевое развитие (развитие речи)	14. 04		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р,	Упражнять детей в различении звуков л –р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию называть слова на заданный звук. Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);	В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр.98
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	15.04		«Солнечная система»	Сформировать у детей начальные знания о строении Солнечной системы; закрепить умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования Воспитывать любовь к родной земле и интерес к исследовательской деятельности.	И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (зима).

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	15.04		«Веселые инопланетяне»	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов, иллюстраций. Развивать фантазию. Воспитание любовь к прекрасному, и уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Стр-374
4-я неделя «Встречаем птиц» (18-22)						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	18. 04.		«Пернатые друзья» Ситуативный разговор «Хорошие поступки» Словесная игра «О каком богатыре – узнаем из былины»	Формировать представления детей о зимующих, перелетных, оседлых птицах. Развивать интерес к миру пернатых, Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать хорошо. Воспитывать интерес к былинам, и что в былинах и пословицах и сказках передается мудрое слово нашего народа.	Викторина	О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду стр. 49 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – Социально – коммуникативное развитие дошкольников: стр-84 Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр-16
Познавательное развитие (ФЭМП)	19.04		«Отсчитай – ка птиц»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать любовь к природе и желание получать знания.		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр.61
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	19.04		«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать на листе. Закреплять умение рисовать акварелью, пользоваться кистью и красками. Воспитывать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду стр.58
Речевое развитие	20.04		Составление рассказа « Как	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7

(развитие речи)			цыпленок заблудился»	Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; Закреплять представления о слоге и ударении. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности.		лет стр.92
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	20.04		«Птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду: стр.87
Речевое развитие (развитие речи)	21. 04		Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Воспитывать культуру речи не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду стр. 99
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	22.04		«Летающий воздух»	Продолжать обучать проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. Воспитывать любознательность и интерес к проведению опытов (экспериментирования).		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (весна)
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	22.04		«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами); Воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 48

5-я неделя «Дружба с природой» (25-29)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	25. 04.		«Леса и луга нашей Родины» Дидактическая игра «Кто, где живет?» Игровая ситуация «Под большим шатром голубых небес»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Учить группировать птиц: зимующие, перелетные, оседлые. Закреплять знания о жилище животных (медведь – берлога, волк – логово; белка – дупло.... Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Воспитывать желание слушать и выполнять советы и наказания дедушек, бабушек и своих родителей.	Создание Красной книги. Выставка анонсов	О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду стр. 71 Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий: стр 226 Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр-26
Познавательное развитие (ФЭМП)	26.04		«Составь число правильно».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Воспитывать желание быть любознательным.		И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений стр. 63.
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	26.04		«Ветка вербы»	Закреплять представления о признаках наступившей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии. Закреплять умение рисовать кистью всем ворсом и концом кисти. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности. Закреплять навыки рисования акварелью. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества детей.		Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий: стр.384
Речевое развитие (развитие речи)	27.04		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей логично и последовательно пересказывать литературный текст, стремясь правильно строить предложения продолжать учить детей делить слова на слоги, определять последовательность частей. Воспитывать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;		В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду. Стр.57

Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	27.04		«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких детали, соединять части путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Воспитывать развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.		Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду. стр.56
Речевое развитие (развитие речи)	28. 04		«Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; Активизировать употребление прилагательных, подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; Учить определять предмет по его основным признакам. Воспитывать культуру речи и умение говорить четко, разборчиво, владеть голосом.		О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет. стр.57
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	29.04		«Незнайка и мороженое»	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче; о сезонных изменениях; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», с. 75
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	29.04		«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развивать технические навыки рисования карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения к созданию выразительных образов. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества детей.		И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду. стр.32

Используемая литература:

1. И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений – 8б (№1063.2) – 2017г
2. Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий - 22б (№ 258.2) ---2017г
3. И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду - 3б (№1291) –2012г
4. Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду – 3б (№ 1309.2) - 2017г
5. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет – 3б (№340.2)2016г
6. Н.Ф. Штейнле – Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группы – 2008г
7. Д,Н, Колдина – Аппликация с детьми 5-6 лет – 3б (№337.2) --- 2015г
8. Д.Н. Колдина – Рисование 5-6 лет – 3б (№340.2)
- 9 .В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду -6б (№1031.2) 2017г
10. О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет – 6 б (№1080.3) 2017г
11. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – Игры и занятия по развитию речи дошкольников -6б (№1334.1) – 2010г

12. Н.В. Нищева – Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ – 25б (№330.3) – 2019г
13. И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) – 2009г
14. Е.П. Горошилова, Е.В, Шлык –Опыт – экспериментальная деятельность дошкольников -25.б (№369.3) --- 2019г
15. Э.И. Мотылева - Большая книга экспериментов 2012г
16. Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет – 25б (№1004.3) – 2017г
17. О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением – 5 (№1081.1) – 2016г
18. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – Социально – коммуникативное развитие дошкольников – 21б (№132.2) – 2018г
19. О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду – 5б (№344.2) – 2017г
20. Р.С. Буре – Социально – нравственное воспитание дошкольников – 21б (№1020.3) – 2018г
21. Л. Логинова – Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет – 2020г
22. Л.В. Куцакова – Конструирование из строительного материала – 8б (№1022.2) – 2017г
23. С.Н. Николаева – Порциальная программа « Юный эколог» система работы в старшей группе - 5б (№ 240) – 2016г.
24. И.А. Кузьмин «Верность родной земле» 4 б №54.2 – 2020 г.
25. И.А. Кузьмин «Верность родной земле. Развитие речи» - 4 б (№ 93.2) – 2020 г.
26. И.А. Кузьмин «Мудрое слово». 4 б (№57.2) – 2019 г.
27. И.А. Кузьмин «Мудрое слово. Развитие речи». 4 б (№973.2) – 2020 г.
28. И.А. Кузьмин «Светлая надежда» 4 б (№ 74.2) – 2020 г.
29. И.А. Кузьмин «Светлая надежда. Развитие речи» 4 б (№ 985.2) – 2020 г.
30. И.А. Кузьмина «Добрые друзья». 4 б (№71.2) – 2020 г.
31. И.А. Кузьмин «Добрые друзья. Развитие речи». 4 б (№67.2) – 2020 г.

