

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с «Чебурашка»
31 августа 2022 года

«Утверждено»
Приказом заведующего
МАДОУ д/с «Чебурашка»
от 30 августа 2022г № 145

«Согласовано» с родителями

З.А.Васильева ()

31 августа 2022 года

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 -7 лет

на 2022-2023 учебный год

Содержание:

I	Целевой раздел	3
<i>1.</i>	<i>Пояснительная записка.</i>	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста	6
1.4.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	12
1.5.	Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)	12
II	Содержательный раздел программы	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)	26
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	41
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8.	Иные характеристики содержания Программы . Сетевое взаимодействие.	49
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ.	50
III	Коррекционный раздел	51
3.1.	Специальные условия для получения образования ребенка	51
3.2.	Механизм адаптации Программы	51
3.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	52
3.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка	58
IV	Организационный раздел.	95
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	95
4.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
4.3.	Распорядок (режим) дня	96
4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97
4.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту - Адаптированная программа) является нормативным документом, с учетом которого осуществляется образовательная и коррекционно – развивающая, образовательная деятельность в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»;

– Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2022-2023 учебный год;

– Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева.

– Заключением территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Советского района № 519 от 05.06.2021г «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью».

Адаптированная программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Адаптированной программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основой Адаптированной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей и образовательной работы, направленной на всестороннее гармоничное развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности.

Приоритетной деятельностью в группе комбинированной направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях начального общего образования.

Адаптированная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40 % - часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная программа реализуется на русском языке, с 01 сентября 2022 г. по 30 апреля 2023 г.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционно - развивающей работы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи:

- создать специальные условия для всестороннего развития ребенка с тяжелым нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществить необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка;
- сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Построение коррекционно-образовательной работы на основе тщательного изучения сохраненных и измененных функций организма.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого

принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

6. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ТНР, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции речевого развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное речевое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

При разработке Адаптированной программы использовались подходы, построенные на совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, едином комплексно-тематическом построении образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ТНР

Участники реализации Адаптированной программы:

- ребенок 6 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющий тяжелое нарушение речи, статус которого подтвержден территориальной психолого – медико – педагогической комиссией администрации Советского района,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для ребенка с тяжелым нарушением речи осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- одной теме уделяется от одной до двух недель;
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Подготовительную группу комбинированной направленности посещает ребенок с тяжелым нарушением речи, Васяев Иван Алексеевич, статус ОВЗ подтвержден территориальной психолого – медико – педагогической комиссией администрации Советского района.

Испытывает затруднения в речевом развитии. Речь невнятная. Звукопроизношение нарушено, испытывает затруднение при составлении описательного рассказа, а также пересказа после прочтения. Наблюдаются незначительные трудности сосредоточения.

Чаще всего получается справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения. Испытывает затруднения в установлении последовательности событий, трудности установления причинно-следственных связей, испытывает сложность в передаче скрытого смысла изображенного на картинках сюжета. Мышление - наглядно-образное.

Познавательный интерес избирательный, знания об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни в соответствии с возрастом.

Темп деятельности – в работу включается сразу, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но с недостаточным вниманием к качеству выполнения задания.

Изобразительная деятельность на среднем уровне, ведущая рука правая.

Навык владения карандашом и ножницами формируется.

Мелкая моторика развита. Иногда возникают затруднения в освоении навыков лепки, аппликации или другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации.

Элементарные математические представления развиты в соответствии с возрастом. С программой детского сада ребенок справляется. Уровень знаний, умений и навыков на среднем уровне.

Игровая деятельность сформирована. В общении со сверстниками добрый, дети поддерживают с ним такие же добрые отношения и принимают его в игру.

В сюжетно-ролевых играх охотно принимает роли на себя. В игре использует предметы – заместители. В подвижные игры играет с детьми охотно, берет на себя роль водящего, предлагает сам правила игры, старается их соблюдать. Стремится быть понятым сверстниками. Навыки самообслуживания сформированы, ребенок ухожен, опрятен в одежде. На просьбу воспитателя мальчик реагирует положительно, обслуживает себя сам (самостоятельно ходит в туалет, одевается и раздевается с прогулки самостоятельно, кушает и моет руки самостоятельно). Культурно-гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом.

Физическое развитие на среднем уровне. Физически достаточно развит, в соответствии с возрастом,

Уровень развития психических процессов – средний. Тип мышления - наглядно-образное, нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют. Понимает суть пространственных отношений, а также понимает выполняемые действия. Самостоятельно собирает картинки из 6 частей. Называет обобщенные слова – большинства лексических тем. Затрудняется с выделением лишнего предмета, либо осуществляет по второстепенным признакам. Испытывает затруднения с подбором последовательности событий, выстраивании логических последовательностей, в понимании скрытого смысла пословиц, поговорок. Временные представления сформированы ориентируется в частях суток, временах года, называет дни недели, не знает месяца. Пространственные представления сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе: знает слева, справа, сзади, впереди, путается над, под, затрудняется с ориентацией на листе бумаги. Зрительная память преобладает над слуховой, уровень развития внимания – средний. Присутствует отвлекаемость при выполнении заданий, ошибки устраняет при помощи взрослого. Способен довести начатое дело до конца, после дополнительной мотивации и если не происходит снижение психической активности (отвлекаемости), в других случаях может страдать качество конечного результата. Темп деятельности средний. На замечания взрослого реагирует адекватно, отвлекается на посторонние темы, необходима дополнительная мотивация.

Поэтому коррекционно - педагогическая работа строится с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и потенциала дальнейшего развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Старается принимать активное участие в коллективных играх, изменять ролевое поведение в игре;
- Проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить,

- спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- Убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
 - Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
 - Знает и соблюдает правила поведения в быту, природе, социуме.
 - Старается договариваться, не во всех ситуациях учитывает интересы и чувства других, проявляет свои чувства либо чрезмерно активно, либо игнорирует важность ситуации и не проявляет их вообще;
 - Испытывает затруднения в выражении собственной позиции по разным вопросам;
 - Способен сотрудничать и выполнять исполнительские функции в совместной деятельности, игре;
 - Проявляет эмпатию по отношению к окружающим по настроению, готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается исходя из личной симпатии.
 - Может проявлять малую заинтересованность в качестве конечного результата;
 - Учебная мотивация на стадии формирования, предпочитает игровую деятельность, познавательный интерес к получению новых знаний волнообразный.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

- считает в пределах 10 с участием слухового, зрительного, двигательного анализаторов;
- не употребляет в речи количественные и порядковые числительные, по направлению педагога отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- с помощью педагога сравнивает рядом стоящие числа со зрительной опорой, уравнивает их разными способами;
- делит предмет на равные части, называет части, не сравнивает целое и часть;
- сравнивает два предмета по величине (высоте, ширине, длине)
- пользуется сравнительными прилагательными (выше, шире, ниже, уже, длиннее, короче);
- с помощью педагога раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- различает плоские и объемные геометрические фигуры, узнает их форму в пределах ближайшего окружения (только плоские);
- ориентируется в пространстве и на плоскости по простейшей схеме;
- ориентируется в очередности смены времен года, смене частей суток, в очередности дней недели.

Формирование целостной картины мира

- испытывает затруднения в названии предметов ближайшего окружения, их назначение, детали и части, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны;
- затрудняется характеризовать самостоятельно свойства и качества предметов, выборочно определяет цвет, форму, величину предмета;
- называет профессии, трудовые действия взрослых, инструменты, орудия труда, нужные представителям разных профессий;
- имеет средний уровень знаний о родной стране, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях;
- называет основные, часто употребительные профессии работников детского сада;
- наблюдает за природными изменениями в природе,
- испытывает затруднения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- не всегда соотносит действия, изображенные на картинке с реальными действиями, называет соответствующие действия;
 - иногда испытывает затруднения в самостоятельном действии в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
 - тип мышления наглядно-образный, осуществляет операции обобщения, сравнения, затрудняется в установлении последовательности событий;
 - средний уровень развития основных свойств внимания,
 - темп деятельности – средний;
 - зрительная память преобладает над слуховой.

Образовательная область «Речевое развитие»:

По результатам диагностики ребёнок подготовительной группы показал III уровень речевого недоразвития. Этот уровень ТНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо нарушения проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи.

Речь звонкая, отмечаются недостатки произношения свистящих звуков (в виду отсутствия переднего ряда зубов). Имеются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры: (велосипед-весипед, микстура-микура). Затрудняется образовать множественное число существительных и неверно употребляет существительные в косвенных падежах. Испытывает трудности при согласовании существительных с числительными. Затруднения в понимании предложно – падежных конструкций. При образовании детёнышей животных допускает аграмматизмы (козлёнки). При образовании существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом трудностей нет.

В связной речи не справляется с рассказом по серии картинок, неверно выставляет логические связи, фразы не согласованы. Простые предложения в самостоятельных рассказах нередко состоят только из подлежащего, сказуемого. Мальчик уверенно справляется с выделением заданного звука в ряду других звуков, но с ошибками воспроизводит слоговые ряды.

При увеличении речевой нагрузки может отмечаться ситуативное заикание.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Рисование.

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, положительно реагирует на предложение порисовать, изобразить знакомые предметы;
- частично может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- различает оттенки цветов и передает их в рисунке;
- затрудняется в названии разных видов жанров изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель) знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- самостоятельная творческая деятельность на стадии формирования;
- ориентируется на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений;
- выборочно использует при рисовании различные средства изображения.
- владеет различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами (слабо развита моторика пальцев рук); ведущая рука-правая

Лепка.

- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей, иногда нуждается в индивидуальной помощи;
- часто не учитывает пропорции изображаемых объектов.

Аппликация.

- слабо владеет навыками работы с ножницами;
- разрезает бумагу на полоски;
- вырезает круги из квадратов, овал из прямоугольника;
- с помощью педагога преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в прямоугольники-в полоски и т.д.);
- создает сюжетные композиции из геометрических фигур.
- нуждается в индивидуальной помощи;

Музыкальная деятельность

- Не всегда может определить жанр музыкального произведения (песня, танец, марш);
- с помощью педагога различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка);
- слышит сильную долю такта, выполняет ритмический рисунок;
- отражает в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, по характеру музыки;
- с помощью педагога отыгрывает приемы игры на металлофоне и ударных инструментах

Музыкальная деятельность

- Делаются первые обобщения о музыке, дети высказывают свои впечатления, однако односложными образами. Они различают характер музыки, жанры музыки (марш, песня, танец) с наглядной поддержкой, узнают знакомые музыкальные произведения по мелодии, с различной отсрочкой во времени, проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах, распознают их по звучанию и звукоизвлечению (ударные, духовые, струнные, клавишные). В этом возрасте продолжают формироваться вокальные и хоровые навыки, умение вместе начинать и заканчивать песню, регулировать дыхание во время пения, целиком произносить все фразы, соблюдать темп песни, с опорой на аккомпанемент правильно воспроизводить мелодию, регулировать силу голоса в пении. Однако напевность, выразительность голоса еще недостаточно развиты. Дети выполняют

различные ритмические движения под музыку (ходьбу, бег, прыжки), с поддержкой взрослого (по показу или словесной инструкции) передают средства выразительности (характер, темп, форму, динамику); в играх, упражнениях используют несложные танцевальные движения в парах, пространственные перестроения врассыпную, по кругу, движения с предметами и без них, стараются эмоционально воспроизводить знакомые образы персонажей в музыкальных играх. Появляется самостоятельность и целенаправленность в музыкальной деятельности, наблюдаются элементы проявления танцевально-игрового творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

- проявляет интерес к конструированию.
- сооружает различные конструкции в соответствии с их назначением;
- строит простые конструкции по подражанию, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций.
- испытывает затруднения при складывании листа бумаги вчетверо, создании объемных фигур (корзинка, кубик, лодочка)

Образовательная область «Физическое развитие»

- не уверенно строится, и перестраивается во время движения;
- выполняет общие упражнения, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполняет упражнения в соответствии с музыкальной фразой или указаниями после предварительного показа;
- во время упражнений не удерживает динамическое и статическое равновесие;
- затрудняется отбивать мяч одной рукой, передает мяч разными способами;
- подтягивается на скамейке различными способами;
- играет в подвижные игры с группой сверстников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. Речевое развитие ребенка имеет положительную динамику.

2. Обеспечено тесное сотрудничество с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного речевого развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи.

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

1.5. Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)

Обязательная часть:

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие:

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Группирует предметы по признакам, понимает обобщающее значение слов, формирует доступные родовые и видовые обобщающие понятия («Игрушки», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и т.д.). Использует в экспрессивной речи личные местоименные

формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательных, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные. Понимает значение простых и сложных предлогов и использует их в речи. Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.

2. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Правильно, отчетливо произносит гласные и согласные звуки. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение. Различает на слух гласные звуки. Выделяет согласные звуки из конца и начала слова.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Может использовать в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с предлогами.

Использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят и т.д.

4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Старается поддерживать беседу. Владеет диалогической и монологической формами речи. Умеет составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины и серии сюжетных картин по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- владеет навыками прямого и обратного счета в пределах 20
- употребляет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»;
- сравнивает рядом стоящие числа со зрительной опорой, уравнивает их разными способами;
- делит предмет на равные части, называет части, сравнивает целое и часть;
- сравнивает два предмета по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры, измеряет объем с помощью условной мерки;
- без труда складывает картинку из 8-ми частей со всеми видами разреза;
- ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельности и поведением в целом)

- пользуется сравнительными прилагательными (выше, шире, ниже, уже, длиннее, короче);
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- ориентируется в пространстве и на плоскости по простейшей схеме;
- ориентируется в очередности смены времен года, смене частей суток, в очередности дней недели, месяцев.
- осуществляет зрительный анализ (выделяет сходные и различающиеся элементы различных объектов)
- четко различает пространственные отношения между объектами
- анализирует и копирует образец на листе бумаги
- решает логические и смысловые задачи, поясняет скрытый смысл пословиц и поговорок;
- различает предложенные геометрические формы (плоскостные и объемные), различает их и использует в деятельности;
- ориентируется на листе бумаги,

Формирование целостной картины мира

- называет предметы ближайшего окружения, их назначение, детали и части, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны;
- характеризует самостоятельно свойства и качества предметов, определяет цвет, форму, величину предмета;
- называет профессии, трудовые действия взрослых, инструменты, орудия труда, нужные представителям разных профессий;
- имеет представления о родной стране, государственных праздниках, родном поселке и его достопримечательностях;
- называет профессии военных рода российской армии, профессии военных;
- называет профессии работников детского сада;
- наблюдает за природными изменениями в природе, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- осваивает игровые способы действий, создает проблемно-игровые ситуации;
- справедливо оценивает свои поступки и поступки сверстников;
- организовывает игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает активное участие в них;
- выполняет трудовые поручения, выполняет обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;
- соблюдает правила дорожного движения
- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, принимает участие в других видах совместной деятельности, соблюдает правила в настольно - печатных играх, домино;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником,
- умеет выразить свои чувства словами;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, игре.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование.

- передает в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений; пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- владеет различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами;
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;
- называет разные виды жанров изобразительного искусства, народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Гжель).

Лепка.

- лепит предметы и объекты с натуры и по представлению из различных материалов, передавая характерные особенности и соблюдая пропорции;
- лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек с особенностями декоративной лепки.

Аппликация.

- владеет навыками работы с ножницами; разрезает бумагу на полоски; вырезает круги из квадратов, овал из прямоугольника;
- преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в прямоугольники-в полоски и т.д.);
- создает сюжетные композиции из геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

- различает 2-х частную форму музыкального произведения,
- самостоятельно меняет движения по частям и музыкальным фразам,
- энергично ходит, легко бегает,
- выполняет танцевальные движения (ковырялочку, притопы, боковой галоп)
- умеет охарактеризовать музыкальное произведение,
- узнает знакомые песни по вступлению, мелодии, поет, соблюдая ритмический рисунок,
 - поет согласованно, соло, дуэтом, поет сразу после вступления,
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений,
 - играет по одному и в ансамбле на музыкальных инструментах
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка);
 - слышит сильную долю такта, выполняет ритмический рисунок;
 - выполняет танцевальное движение «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг;

- отражает в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, по характеру музыки;

- отыгрывает приемы игры на металлофоне и ударных инструментах.

Конструктивно-модельная деятельность

- собирает разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками на 12 частей по лексическим темам;

- сооружает постройки по образцу, схеме, описанию;

- называет детали по форме и величине (кубик, брусок, цилиндр, конус, пластина);

- складывает лист бумаги вчетверо, не создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)

Физическое развитие:

- самостоятельно строится, перестраивается во время движения;

- выполняет общие упражнения из разных исходных положений;

- при выполнении упражнений ориентируется на предъявляемую музыкальную фразу или указания педагога;

- во время выполнений физических упражнений сохраняет динамическое и статическое равновесие;

- отбивает и передает мяч разными способами;

- подтягивается на скамейке;

- играет в подвижные игры с группой сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог»

1. Имеет представление о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.

2. Имеет представление о бережном отношении к природе, животному миру посредством практических занятий и наблюдений – ухаживание за растениями, с учётом особенных северных условий.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.

4. Имеет познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.

Программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»

1. Имеет представление об шахматных фигурах и шахматной игре;

2. Воспитана потребность к получению новых знаний;

3. Повышен интеллектуальный, творческий потенциал детей, активизировался познавательный интерес.

Программа «Социокультурные истоки»

1. Имеет представление об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской, его качествах.

2. Знает о необходимости послушания старшим людям, правила жизни в среде сверстников.

3. Имеет представления о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается, о необходимости проявления доброго согласия в жизни.

4. Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств, о добрых делах, их значении.
5. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.
6. Имеет представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.

Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности «Азбука финансов»

1. Знает о новых профессиях, умеет о них рассказать.
2. Владеет словарным запасом, связанным с областью финансирования.
3. Проявляет здоровый интерес к деньгам

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения воспитателем за деятельностью ребенка в разные режимные моменты, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Диагностика речевого развития проводится учителем - логопедом по разработанным Картам развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет.

Педагог – психолог проводит диагностику по методике Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. (Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений).

Периодичность: Мониторинг планируемых результатов освоения ребенком Адаптированной программы осуществляется два раз в год: сентябрь 2022 г и апрель 2023г., в форме наблюдений за деятельностью воспитанника в разные режимные моменты и в форме выполнения специальных заданий.

Педагогическая диагностика проводится *с согласия родителей* (законных представителей) воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть:

– Обязательная часть Адаптированной программы реализуется с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский.

Содержание образовательной работы по освоению ребенком с тяжелыми нарушениями речи образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Формировать навыки количественного счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Величина. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными

прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

Форма. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели, месяцев.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления и профессиях работников детского сада. Формировать представления о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах, досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Познавательно –исследовательская деятельность

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие

- формировать восприятие свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (лепка, рисование).
- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.

- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Расширять знания о составе, свойствах, превращениях различных предметов, явлений окружающего мира.

Развитие слухового восприятия и памяти:

- Учить слушать многоступенчатую инструкцию и последовательно ее выполнять
- Учить распознавать различные звуковые погрешности в речи
- Заучивание потешек и стихов
- Повторение многосложных предложений, выделение основного смысла пословиц и поговорок.

Развитие пространственного восприятия

- Ориентация на листе бумаги
- Четко различать пространственные отношения между объектами
- Пространственно-временных отношений

Развитие внимания

- Повышение уровня произвольности внимания, саморегуляции
- Повышение уровня свойств внимания (устойчивости, концентрации)

Развитие мышления

- Анализировать и копировать образец;
- Составлять умозаключения, логические цепочки в последовательности событий
- Осуществлять операции классификации, синтеза, обобщения, анализа.

Развитие эмоционально – волевой сферы

- Повышение взаимопонимания со сверстниками и взрослыми
- Умение вести диалог
- Развитие понимания чувств и эмоций других детей
- Принимать на себя активную роль в различных видах деятельности
- Проявлять терпимость к чувствам и эмоциям окружающих
- при выполнении заданий доводить их до логического завершения, проверять полученный результат;
- подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом)
- Развитие учебной мотивации, устойчивого позитивного отношения к школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

3. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
4. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
5. Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;
6. Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
7. Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми,
8. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения

животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания

музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- ✓ Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- ✓ Воспитывать выдержку, смелость, решительность, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- ✓ Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательных областей реализуется через рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «1-ый, 2-ой, 3-ий» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2-3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы.

Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку).

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Заря-зарница»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)

Реализация образовательного процесса с ребенком с тяжелым нарушением речи характеризуется рядом особенностей:

– Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (ребенок, педагоги/воспитатели, специалисты, вовлекаются родители (законные представители), в

основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

– Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

– Творческая организация (креативность) образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

– Забота о психическом и физическом здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие.

При отборе форм, способов, методов и средств следует учитывать зону ближайшего развития ребенка, его потенциальные возможности.

В основе организации образовательного процесса определен коррекционно - развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и ребенка (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель - логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Методы развития речи

1. Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам)

2. Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений; беседа

3. Практические

дидактические игры,

игры-драматизации,

дидактические упражнения,

хороводные игры

Средства развития речи:

общение взрослых и детей;

художественная литература;

культурная языковая среда;

изобразительное искусство, музыка, настольный театр;

обучение родной речи на занятиях;

занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- проговаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы познавательного развития:

- занятия
- наблюдения
- исследование и экспериментирование
- дидактические, настольно-печатные игры
- чтение познавательной литературы
- разбор проблемных ситуаций и их решение
- просмотр фильмов, передач познавательного характера
- беседа, загадывание загадок,
- ситуативный разговор
- игровые мероприятия
- самостоятельная поисковая деятельность вне занятий
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;

Способы познавательного развития:

- окружающая действительность
- наблюдательность
- труд в природе
- игра

Методы познавательного развития:

- **наглядный**
 - наблюдения за живой/неживой природой
 - рассматривание иллюстраций
 - просмотр видео - презентаций об явлениях природы
- **практический**
 - игры - опыты
 - игры - эксперименты
 - дидактические игры
 - сюжетно - ролевые игры с элементами экспериментирования
 - настольно - печатные игры
- **словесный**
 - беседы
 - чтение художественной литературы

- **игровой**

близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- кинезиологические упражнения;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- корректурные пробы.

Средства познавательного развития:

- фотокамера
- микроскоп
- лупа,
- бинокль
- наборы лабораторных ёмкостей
- игры (дидактические, настольно-печатные и т.д.);
- наборы для экспериментов
- измерительные приборы и инструменты
- технологические карты
- счетные палочки

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Формы, способы, методы и средства социально – коммуникативного развития

Формы социально – коммуникативного развития:

- организованная образовательная деятельность (занятие)
- игровые ситуации
- игры с правилами (дидактические игры, словесные, настольно - печатные)
- подвижные игры
- сюжетно - ролевые игры
- театрализованные игры
- конструктивные игры
- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке
- простейшие опыты и эксперименты
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
- чтение программных произведений разных жанров рассматривание детских иллюстрированных книг
- создание ситуаций педагогических, морального выбора беседы социально-нравственного содержания
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения

- инсценирование отрывков из сказок

Способы социально – коммуникативного развития:

- игра
- упражнения
- наблюдения
- беседы
- совместные действия

Методы социально – коммуникативного развития:

- **наглядный**
 - рассматривание наглядных пособий
 - просмотр презентаций, видеофильмов
- **практический**
 - дидактические игры
- **словесный**
 - решение коммуникативных ситуаций
 - отгадывание загадок
 - чтение художественной литературы
 - беседы
- **игровой**
 - близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Средства социально – коммуникативного развития:

- оборудование для коллективного труда

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Формы художественно-эстетического развития:

- игровая деятельность
- непосредственно - образовательная деятельность
- выставка детских работ
- экскурсии
- праздники и развлечения

Способы художественно-эстетического развития

- показ, образец;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на элементарных музыкальных инструментах
- слушание музыки

Методы художественно-эстетического развития:

- **наглядный**
 - наблюдение
 - визуальное обследование предметов
 - рассматривание образца

- показ картины, иллюстрации
 - показ способов изображения
 - изучение картин, репродукций и иллюстраций
 - демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями)
 - анализ детских работ
 - игровые методы («волшебная кисточка/краски/карандаш», создание игровой ситуации)
 - **практический**
 - отработка формообразующих движений рукой
 - доведение движений до автоматизма
 - **словесный**
 - ситуативный разговор
 - метод сравнения картин
 - художественное слово (использование литературных текстов (стихотворения, рассказы) и образцов устного народного творчества (загадки, заклички, потешки)
 - указания и пояснения воспитателя к наглядным средствам
 - игровые методы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования, социоигровые технологии)
 - **игровой**
- близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Методы музыкальной деятельности:

- **Словесный метод**
-носит универсальный характер, его назначение организовать внимание на деятельность (беседа, рассказ, пояснение)
- **Практический**
-показ приемов правильного звукообразования, дикции, дыхания(упражнения)
- **Метод моделирования звуковых отношений**
-позволяет связать музыкальные явления с действиями и образами; соотношение звуков по высоте, длительности, силе звучания (отхлопывание, отстукивание ритмического рисунка)
- **Наглядно-зрительный метод** имеет вспомогательное значение и используется как прием.

Средства художественно-эстетического развития

- окружающая действительность (эстетика быта, предметная среда, красота общения, природа), предметно – пространственная среда;
- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);
- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн);
- разнообразные виды игр.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

1. наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
2. тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
3. наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

1. краткое описание и объяснение новых движений;
2. пояснение, сопровождающее показ движения;
3. указание, необходимое при воспроизведении движения;
4. беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
5. вопросы для проверки осознания действий;
6. команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
7. образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
8. словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели.

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с нарушением речи (ТНР) используются следующие различные формы.

Формы физического развития:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- подвижные игры в помещении и на прогулке;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные досуги и праздники;
- спортивные игры и соревнования.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии

- хождение босиком по дорожкам здоровья;
- фитотерапия (полоскание горла ромашкой);

- ароматерапия (нарезанный лук);
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж (растирание, поглаживание, поколачивание);
- нестандартное оборудование (массажные тапочки);
- дорожка «Здоровья»;
- массажные коврики;
- витаминотерапия («ревит», «аскорбиновая кислота»);
- массажные полусферы «ежики»;
- Су-джок терапия;
- точечный массаж.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью используются следующие методы физического развития.

• **Практические методы.**

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, для того чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.). Но соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

• **Наглядные методы.**

– наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий - рисунки, фотографии, имитация, зрительные ориентиры, разметка зала, предметы);

– наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, звуковые сигналы);

– тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

• **Словесные методы.**

К данной группе методов относятся: название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка,

внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Отличительными чертами работы с детьми с ТНР являются большое количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т.д.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Таким образом, целостность Адаптированной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Формы получения детьми дошкольного образования

– Ребенок с тяжелым недоразвитием речи имеет возможность очно посещать МАДОУ д/с «Чебурашка» группу комбинированной направленности до окончания дошкольного возраста, если у него не имеются медицинские противопоказания.

– МАДОУ д/с «Чебурашка» вправе варьировать образовательные формы обучения (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное), предоставляя родителям (законным представителям) детей выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

- Коррекционно-развивающая деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере, физическом, познавательном и речевом развитии, оказание квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации, поскольку сложные дефекты связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической деятельности, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому,

учитывая индивидуальные особенности ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы:

Планирование и организация четкой, скоординированной работы специалистов и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) образовательное.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Задачи:

- Коррекция нарушений в развитии речи детей.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ТНР Адаптированной программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Адаптированной программы из-за тяжести речевых, психофизических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

–

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;

– игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия, имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.

– специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» Нищева Н.В.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательное-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы коррекционно-образовательного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Взаимодействие родителя (законного представителя) с ребенком на дому при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в отсутствие ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ). Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребенке, его семье, обстановке, в которой ребенок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает и направлен:

- 1) развитие высших психических функций,
- 2) формирование компетенций эмоциональной сферы
- 3) развитие произвольной регуляции деятельности
- 4) развитие пространственных представлений
- 5) коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций

3. Аналитический этап: анализ результатов итоговой диагностики, а также проведенной коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Создание специальных условий для всестороннего развития ребенка с тяжелым недоразвитием речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- Формирование у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка со сложным дефектом.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:

- пальчиковые и дидактические игры;
- самомассаж кистей, ладоней, пальцев.
- артикуляционная гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- корректурные пробы;
- упражнения различной тематики

Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах: утренний и вечерний круг, занятия, индивидуальные занятия, игры, активные действия в специально организованной среде (в групповом помещении, на прогулке); совместная деятельность в микро группах с другими детьми, прием пищи; организованная образовательная деятельность, праздники, конкурсы, экскурсии.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

– **Медицинский персонал дошкольной образовательной организации:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

– **Инструктор по физической культуре** проводит:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
 - **Музыкальный руководитель:** развивает у ребенка:
 - элементарное музицирование - путем развития ритмического и мелодического слуха, музыкальной памяти.
 - вокально-слуховую координацию - при помощи исполнения несложных песенок-картинок, логоритмических упражнений.
 - певческий аппарат - при помощи многократных тренировочных приемов певческой установки

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по развитию коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Адаптированная программа рассчитана на организацию коррекционно - образовательной деятельности в течение 12-часового пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Акцент делается на коллективных и индивидуальных формах организации детей, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ведущей детской деятельностью является игра. Как деятельность, характеризуется, в первую очередь, тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и речевого творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, правильного грамматического строя речи.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются спортивные, музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи

взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная и речевая активность.

Стимулировать детскую познавательную и речевую активность педагог может, обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.

Развитие изобразительной и музыкальной деятельности:

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

– создание условий для свободного выбора ребенком деятельности и участников совместной деятельности;

– поддержку спонтанной игры ребенка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– недирективную помощь ребенку, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают ребенка в обучении, учитывая интересы и сильные стороны развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка по выбору и интересам.

На самостоятельную деятельность ребенка в возрасте 6-7 лет отводится в режиме дня не менее 3-4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

– Обеспечивать для ребенка возможности осуществления его желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку;

– Создавать условия, обеспечивающие ребенку возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

– При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

– Не допускать диктата, навязывая в выборе ребенка сюжета игры;

- Привлекать ребенка к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Читать и рассказывать ребенку по его просьбе, включать музыку.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание ребенка на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, проектов и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для родителей ребенка с ТНР могут быть проведены: консультации «Речевые игры для детей 6-7 лет», Памятка «Лечебные свойства музыки для детей с ТНР» Консультация «Общее недоразвитие речи у детей», «Психологические особенности детей с ТНР», «Всё о развитии детской речи»

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

При тесном взаимодействии родителей и педагогов закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с семьями, обеспечивается единство взглядов на обучение и воспитание детей.

**Содержание взаимодействия педагогов с семьей по образовательным областям:
Обязательная часть.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию и речевую активность, усвоение тендерного поведения.

– Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада).

– Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду, обговаривать это с детьми. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

– Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,;

– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, и т.д.).

– Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

– Обращать внимание родителей на возможности познавательного развития ребенка в семье и детском саду.

– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха сельчан.

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

– Участвовать семьей в конкурсах, играх-викторинах.

Образовательная область «Развитие речи»:

– Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с окружающим миром и др.

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

– Показывать родителям ценность домашнего чтения художественных произведений, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

– Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

– Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство;

– На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

– Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

– Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного

инвентаря (мячик, массажный мяч, массажные полусферы «ежики» и т.д.), привитие культурно-гигиенических навыков.

– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

– Создавать условия для совместных детей с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках в детском саду.

В группе детей с тяжелыми нарушениями речи инструктор по физической культуре и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно эффективнее компенсировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

План взаимодействия учителя – логопеда

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Мастер – класс «На пороге школы»
Октябрь	Консультация «Что такое звуковой анализ слова?»
Ноябрь	Памятка «Как справиться с заиканием?»
Декабрь	Консультация «Копилка логопедических советов для родителей»
Январь	Консультация «Как развивать речь на прогулке?»
Февраль	Папка – передвижка «Что такое речевое дыхание?»»
Март	Консультация «Литература для развития речи дошкольников»
Апрель	Буклет «Как помочь ребёнку научиться читать?»
Май	Консультация по результатам итоговой диагностики

План взаимодействия педагога – психолога

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Мастер-класс «Скоро в школу мы идем». Индивидуальные консультации по итогам диагностики психического развития на начало учебного года
Октябрь	Памятка « Особенности психического развития детей с ТНР 6-7 лет»
Ноябрь	Памятка «Предупреждение жестокости и агрессивности у дошкольников»
Декабрь	Беседа «Коммуникативные игры, как средство развития речи и мышления»
Январь	Памятка «Кризис 7 лет»
Февраль	Буклет «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей в семье».
Март	Консультация «Гармонизация детско-родительских отношений через эффективное общение»

Апрель	Консультация для родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей: 10 шагов к успеху»
Май	Консультация по результатам итоговой диагностики

План взаимодействия инструктора по физической культуре

№	Мероприятия	Сроки
1.	Буклет «Мы за ЗОЖ»	Сентябрь
2.	Консультация «Здоровые стопы»	Октябрь
3.	Индивидуальная консультация	Ноябрь
4.	Рекомендации родителям по Развитию координации движений и органов чувств детей с ТНР	Декабрь
5.	Буклет «Роль физических упражнений в подготовке дошкольников к овладению графикой письма»	Январь
6.	День защитников Отечества Музыкально-спортивный праздник (на улице)	Февраль
7.	Консультация «Как научить ребёнка прыгать на скакалке»	Март
8.	«Семейные старты в Алябьевском» спортивный праздник ко дню Здоровья	Апрель

План взаимодействия музыкального руководителя

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Консультация «Роль музыки в развитии речи детей дошкольного возраста»
Ноябрь	НОД с применением элементов здоровьесбережения
Январь	Консультация «Значение пальчиковых игр для развития речи детей»
Февраль	Рекомендации для родителей: «Создание коллекции караоке-записей для совместного исполнения мелодий на семейных праздниках»
Март	Папка - передвижка «Весёлые упражнения для развития речи»
Апрель	Консультация «Игры которые лечат»,

План взаимодействия воспитателей с родителями

Физическое развитие	Информационно – аналитическое	1. Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний»
	Познавательное	1. Родительское собрание (дискуссия) «Здоровая семья» <i>(Включение в повестку родительского собрания пункта «Здоровая семья – здоровый ребенок» (с приглашением инструктора по физической культуре) - январь</i>
	Наглядно - информационное	1. Фотогазета «Здоровый образ жизни семьи» - январь

	<i>Досуговое</i>	1. Поход в осенний лес, в рамках недели «Здоровей-ка» – сентябрь 2. Утренняя гимнастика, посвященная Всемирному дню Здоровья - апрель
Социально-коммуникативное развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	1. Буклет «Правила пожарной безопасности детям» – декабрь 2. Консультация «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств дошкольников» - ноябрь
	<i>Познавательное</i>	1. Организационное родительское собрание-круглый стол «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников» (<i>Включение в повестку родительского собрания «Поведенческие особенности детей» (педагог–психолог)</i>) 2. Мастер – класс с родителями детей подготовительных к школе групп «Скоро в школу мы идем» совместно с учителем-логопедом) — сентябрь 3. Консультация «Формирование самостоятельности у детей для успешного обучения в школе» - март 4. Итоговое родительское собрание «На пороге школы» – апрель
	<i>Наглядно - информационное</i>	1. Папка – передвижка «Дети и дорога» - сентябрь 2. Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» - октябрь 3. «Психологические особенности детей с ТНР» - февраль
	<i>Досуговое</i>	1. Создание снежного городка совместно с родителями – декабрь 2. День добрых дел. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию предметной среды в группе и на участке - сентябрь-апрель
Речевое развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	1. Консультация «Общее недоразвитие речи у детей» - декабрь
	<i>Познавательное</i>	1. Консультация «Всё о развитии детской речи» – ноябрь
	<i>Наглядно - информационное</i>	1. Брошюра «Речевые игры для детей 6-7 лет» - январь
	<i>Досуговое</i>	
Познавательное развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	1. Консультация «Формирование основ финансовой грамотности» - сентябрь 2. Памятка для родителей «Осторожно, тонкий лед» - апрель
	<i>Познавательное</i>	1. Встреча с интересными людьми. (В активном взаимодействии с родителями) - апрель
	<i>Наглядно - информационное</i>	1. Лэпбук «Осень» – сентябрь 2. Лэпбук «Зимушка-зима» – декабрь 3. Ширма «Весна пришла» – март 4. Папка – передвижка «День космонавтики» – апрель 5. Фотоальбом «Профессии наших родителей» - октябрь
	<i>Досуговое</i>	

Художественно – эстетическое развитие	<i>Информационно - аналитическое</i>	1. Памятка «Лечебные свойства музыки для детей с ТНР» - январь
	<i>Познавательное</i>	
	<i>Наглядно - информационное</i>	1. Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки!» – ноябрь 2. Коллаж «Мой папа самый лучший» – февраль 3. Выставка рисунков «День победы» – май
	<i>Досуговое</i>	1. Новогодний праздник - декабрь 2. Развлечение «Прощание с ёлкой» - январь 3. Развлечение «День Защитника Отечества» - февраль 4. Праздник, посвященный женскому дню - март 5. «День Победы!» - май 6. Выпускной «До свидания, детский сад!» – май

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Основания преемственности:

— развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика; — развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);

— формирование творческого мышления и воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

— развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками. Задачи преемственности: — укрепление здоровья детей;

— формирование положительной мотивации к школьному обучению;

— формирование предпосылок учебной деятельности;

— развитие познавательных функций;

— организация разнообразных форм занятий «внеурочного» типа;

— активизация любознательности и инициативности детей;

— организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;

— создание развивающей предметной среды;

— осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Работа с детьми:

— совместные праздники, досуги, развлечения, выставки;

— продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

— дидактические игры.

Работа с родителями:

— родительские собрания;

— индивидуальные беседы;

— консультации;

— анкетирование;

— совместные праздники;

Психологическая служба:

— диагностика ребенка;

— консультации с родителями и педагогами;

— индивидуальная работа с детьми.

2.8. Иные характеристики содержания Программы . Сетевое взаимодействие

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Библиотека:

- экскурсии,
- организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры,
- конкурсы,
- беседы.

ДК «Авангард»:

- театральные постановки,
- концерты,
- праздники,
- развлечения,
- фестивали,
- конкурсы.

ПРБ:

- медико-профилактические мероприятия,
- плановые осмотры,
- беседы,
- информационные стенды.

Пожарная часть:

- профилактика пожаров,
- совместные мероприятия,
- конкурсы,
- игры,
- практические занятия,
- беседы,
- родительские собрания,
- экскурсии.

ГИБДД:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
- мероприятия,
- родительские собрания.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством следующих программ.

2.9.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный эколог»

Региональный компонент. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с ХМАО-Югрой

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

2.9.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Юный шахматист»

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста через шахматное воспитание.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- подготовить дошкольников к дальнейшим интеллектуальным нагрузкам во время школьного обучения;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

2.9.3. Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие». Программа «Социокультурные истоки»

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности

Задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

2.9.4. Образовательная область «Познавательное развитие». Программа «Азбука финансов»

Цель: создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и, вместе с тем, - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

III Коррекционный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования ребенка

- Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- Использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий;

С детьми работают:

- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель - логопед;
- педагог - психолог.

Все вышеперечисленные педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и оказывают консультативную помощь родителям.

Направления коррекционной работы (согласно заключению ТПППк):

- *учитель – логопед* – коррекция и развитие всех компонентов речи.

3.2. Механизм адаптации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ТПППк. Для реализации этих

потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой адаптации ребенка .

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи ребенку в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

- Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- Анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Дом культуры, библиотека, пожарная часть, больница)

3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальные программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - Автор: Кириллова Ю.А. (методический комплект программы Н.В.Нищевой) (2017);
- Соколова Н. Д. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой./

Специальные методические пособия:

Воспитателей:

Наименование литературы	Автор
Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР 3-7 лет	Нищева Н.В.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	Нищева Н.В.
Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (С 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В.
Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	Нищева Н.В.
Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)	Краузе Е.Н.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)	Нищева Н.В.
Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-6 лет	Кириллова Ю.А.
Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями	Нищева Н.В.

речи с 3 до 7 лет	
Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет	Нищева Н.В.

Учителя – логопеда:

1. Иншакова О.Б. Обследование устной речи детей.- М. «ВЛАДОС», 1998г.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
6. Парциальная программа: Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. ... Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
8. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. ... Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
9. Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. ... Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
10. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. ... Альбом дошкольника. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 11.Н.В. Нищева « Развитие связной речи детей дошкольного возраста» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 12.О.Н.Лиманская « Логопедические занятия в подготовительной группе детского сада»
- 13.Н.В.Нищева « Образный строй речи дошкольника» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 14.Н.В.Нищева « Глагольный словарь дошкольника» СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- 15.Н.В.Нищева « Тетрадь –тренажёр для автоматизации звуков» СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- 16.Т.Ю.Бардышева, Е.н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий», Москва «Скрипторий», 2020г.
- 17.Н.В.Нищева «Обучение пересказу по опорным картинкам» » СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Педагога – психолога

- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
- Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ.
- Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с., илл.

- Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. Пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2007. – 219 с.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с.
- Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 152 с.
- Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / И. М. Первушина — «Теревинф», 2017
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 67 с.

Музыкального руководителя

- Е.А. Судакова «Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников»
- Э.П. Костина «Музыкально-дидактические игры»
- М.Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в д/саду Москва Издательство «Скрипторий ЮОЗ» 2010
- Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Логоритмические распевки»

Инструктора по физической культуре:

- Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. (учебно-методический комплект к программе «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ») Пензулаева Л.И.;
- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с детей с ТНР (с 6 до 7 лет) Кириллова Ю.А.;
- Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (6 до 7 лет) Кириллова Ю.А.;
- Подвижные и дидактические игры на прогулке, Нищева Н.В.

Специальные методы:

Методы при проведении коррекционно – логопедических занятий:

1. Упражнения на развитие ориентации в пространстве и собственном теле - активизируют нервные процессы, развивает внимание, кинетическую память.
2. Дыхательная гимнастика - стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками в виде «Динамических запоминок».
3. Элементы цветотерапии и элементы музыкотерапии. Использование цветовой гаммы и музыки на коррекционно-развивающих занятиях могут способствовать успокоению, либо активизации ребенка.
4. Зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.

5. Упражнения на релаксацию - снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой.

6. Мимическая гимнастика способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц.

7. Кинезиологические упражнения направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.

При выполнении заданий ребенку со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. Такая система организации занятия позволяет повысить качество обучения.

Методы при проведении коррекционно – психологических занятий:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- комплексы кинезиологических упражнений.

Методы при проведении музыкальных занятий:

- *Наглядно-слуховой* - ведущий метод музыкального воспитания на занятиях. Основное содержание этого метода заключается в использовании музыкальных произведений и ТСО.

Прием придания проблемности побуждает ребенка к сравнениям, сопоставлениям, поискам аналогий.

- *Словесный метод* – универсальный, его цель углубить и дифференцировать восприятие музыки

Прием – эмоционально-образные характеристики музыки, где ребенок использует не бытовую, а образную речь,

- *Практический метод* – показ педагогом исполнительских приемов во всех видах музыкальной деятельности.

Прием упражнения

- *Наглядно-зрительный* применяется для ознакомления ребенка с неизвестными ранее явлениями и имеет целью обогатить и конкретизировать впечатления о музыке.

Методы при проведении физкультурных занятий:

Специальные методы:

Методы при проведении физкультурных занятий:

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

• К словесным методам относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

• К практическим методам можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Специальные дидактические материалы

Воспитателя:

- Настольно-печатные игры: («Найди картинке место»; «Исправь ошибку»; «Расскажи сказку» и др.)
- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Картотека дыхательной гимнастики.
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Картотека с чистоговорками.
- Картотека со скороговорками.
- Картотека с загадками, ребусами.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Зеркала для артикуляционной гимнастики.
- Рабочие тетради «Развитие речи».
- Кубики с буквами.
- Альбомы по развитию речи.
- Сюжетные и предметные картинки.
- Художественная литература по речевому развитию.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Схемы для составления рассказов и описания.
- Иллюстрации к художественным произведениям.
- Дидактические наглядные материалы по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию речи.
- Звуковой кубик.
- Тренажеры для дыхательной, пальчиковой гимнастики.
- Наборы резиновых игрушек для инсценировки сказок.
- Сенсорный мешочек, сенсорная коробочка.

Учителя – логопеда:

1. Наборы карточек и предметных картинок по лексическим темам
2. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова « Альбом по развитию речи » Москва, Росмэн, 2014г.
3. Дидактические игры: « Чей малыш?», « Развиваем речь», « Кто кричит, что звучит?», « Собери по цвету», « Большой, маленький», « Подбери пару», « Лесные жители», « Когда это бывает?», « Разноцветная гусеничка», « Лото для малышей», « Логопедические кубики», «Звуковые лабиринты», «Доббль», «Судоку»
4. Настольный кукольный театр по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка»
5. Вкладыши, шнуровки.
6. Разрезные картинки (из 6 частей)
7. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
11. Предметные картинки с изображением зверей и птиц, посуды, игрушек.
12. Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
13. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чего не хватает?»).
14. Занимательные игрушки для тактильных ощущений.
15. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Педагога-психолога:

1. Почтовый ящик
2. Вкладыши деревянные
3. Пазлы
4. Кто где живет?
5. Четвертый лишний
6. Демонстрационный материал (тематический)
7. Предметные картинки
8. Сюжетные картинки (времена года, домашние животные, сказки, эмоциональные состояния и т.д.)
9. Противоположности
10. Подбери картинку
11. Наборы объемных и плоскостных фигур по лексическим темам.
12. Карточки игр по психогимнастике
13. Наборы массажных мячей
14. Карточка релаксационных упражнений
15. Карточка кинезиологических упражнений
16. Блоки Дьеныша
17. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»
18. Наборы разрезных картинок, последовательных сюжетных картинок
19. Счетные палочки
20. Кинезио ВОХ

Инструктора по физической культуре

- Карточка подвижных игр (с речевым сопровождением) для детей с ТНР 6 до 7 лет:

«Хитрая лиса»	«Осень наступила»	«Мороз»
«Золотые ворота»	«Охотники и утки»	«Хороши мои дела»
«Не намочи ноги»	«Заря-зарница»	«Найди свой поезд»
«Медведи и пчелы»	«Ловушка»	«Хитрая лиса»
«Физкульт-ура»	«Ключи»	«Шляпа»
«Зима-невидимка»	«Коршун»	«Звездочёт»
«Чайные пары»	«Льдинки, ветер и мороз»	«Ждут нас быстрые ракеты»
«Найди своё место»	«Кукушка»	«Баба-Яга»

- Маски, шапочки для подвижных игр;
- Дидактическая игра лабиринт «Найди, путь», «Чьи атрибуты?»;
- Дидактическая игра «Четвертый-лишний»; «Подбери пиктограмму».
- Лабиринты «Такие разные мячи», «Чьи атрибуты?», «Найди путь».

Музыкального руководителя

Подборка песенок-картинок на автоматизацию звуков

- Тактильная игра «Пчелки», «Гусеница»
- Маски, шапочки, ленты
- Музыкальные инструменты
- Дидактические игры «Лесенка», «Узнай на чем играю?»
- Дидактическая игра «Собери и назови инструмент»

3.4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка

Перспективный план работы воспитателя

Месяц	Дата	Сопроводительные мероприятия
Сентябрь	01.09	Пальчиковая игра «Детский сад»
	05.09	Игровое упражнение «Поймай и раздели»
	06.09	Дидактическая игра «Овощи-фрукты»
	07.09	Рисование «Мой любимый транспорт»
	08.09	Игровое упражнение «Угадай чей голосок»
	09.09	Дидактическая игра «Сосчитай слоников».
	12.09	Дидактическая игра «Кто где живет?»
	13.09	Настольная игра «Домино»
	14.09	Дидактическое упражнение «Отгадай загадку»
	15.09	Лепка «Овощи-фрукты полезные продукты»
	16.09	Рисование «Как мы играем в детском саду».
	19.09	Пересказ рассказа «Осенние дожди»
	20.09	Рассматривание альбома «Профессии детского сада»
	21.09	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»
22.09	Дидактическая игра «Сергей капуста»	

	23.09	Игровое упражнение «Повтори за мной»	
	26.09	Дидактическая игра «Части суток»	
	27.09	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»»	
	28.09	Игровое упражнение «Самый короткий путь»	
	29.09	Лепка «Корзина с грибами»	
	30.09	Игра – упражнение «Капуста»	
Октябрь	03.10	Чтение Л. Толстой «Старик сажал яблони»	
	04.10	Настольно-печатная игра «Кто, где живет?»	
	05.10	Подвижная игра «Кто сделал меньше шагов?».	
	06.10	Театрализованная игра «Игра-понтомима»	
	07.10	Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	
	10.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	
	11.10	Эксперимент «Ткань-стекло-бумага»	
	12.10	Рисование «Кукла в национальном костюме»	
	13.10	Дидактическое упражнение «Назови число»	
	14.10	Дыхательная гимнастика «Листочки»	
	17.10	Рисование «Декоративное рисование «Завиток»	
	18.10	Игровое упражнение «Чудесный мешочек»	
	19.10	Настольно-печатная игра «Игра-ходилка»	
	20.10	Дидактическая игра «Назови дорожный знак»	
	21.10	Динамическая игра «Садовник»	
	24.10	Рисование «По замыслу»	
	25.10	Дидактическая игра «Отгадай загадку»	
	26.10	Эксперимент «Птицам помогает летать воздух»	
	27.10	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»	
	28.10	Дидактическая игра «Кто, где живет?»	
31.10	Дидактическая игра «В русской избе»		
Ноябрь	01.11	Игровое упражнение «Повтори пословицу»	
	02.11	Составь рассказ по картинке «Мы рисуем»	
	03.11	Рассматривание иллюстраций «Как зимуют звери?»	
	05.11	Речевая игра «Повтори за мной»	
	06.11	Игровое упражнение «Как лягушонок научился считать?»	
	09.11	Рисование «Комнатное растение»	
	14.11	Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	
	15.11	Чтение И. Соколов –Микитов «Листопадничек»	
	16.11	Игровое упражнение «Что лишнее?»	
	17.11	Лепка Сценка из сказки «По щучьему велению»	
	18.11	Дидактическая игра «Осенние месяцы»	
	21.11	Речевая игра «Продолжи предложение»	
	22.11	Игровое упражнение «Найди фигуру»	
	23.11	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»	
	24.11	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»	
	25.11	Аппликация «По замыслу»	
	25.11	Рисование «Портрет моей мамы»	
	28.11	Дидактическая игра «	
	29.11	Беседа «От куда к нам пришла мебель»	
	30.11	Дидактическое упражнение «Расскажи, какой»	
	Декабрь	02.12	Игра «Разноцветные круги» (Времена года)
		05.12	Дидактическая игра «Не ошибись»
		06.12	Настольно-печатная игра «Путешествие колобка»
07.12		Составление рассказа «Первый снег»	
08.12		Игровое упражнение «Подскажи словечко»	
09.12		Пересказ сказки «Козлятки и волк»	
12.12		Рисование «По замыслу»	
13.12		Дидактическая игра «Матрешка»	
14.12		Игровое упражнение «Будь внимательным»	
15.12		Дидактическая игра «Дорожные знаки»	
16.12		Аппликация «Зима»	
19.12		Дидактическая игра «Собери картинку»	
20.12		Дыхательная гимнастика «Снежинки»	
21.12		Игровое упражнение «Угадай чей голосок»	
22.12		Рисование «Дворец Деда Мороза»	
23.12		Игровое упражнение «Сложные паутинки»	

	26.12	Рисование «Новогодний город»	
	27.12	Дидактическая игра «Елочка»	
	28.12	Словесная игра «Назови слово»	
	29.12	Речевая игра «У кормушки»	
	30.12	Словесная игра «Веселый новый год»	
Январь	09.01	Рассматривание иллюстраций «Зима»	
	10.01	Дидактическая игра «Собери фигуру из палочек»	
	11.01	Рисование «Зимний лес»	
	12.01	Беседа «В коровнике»	
	13.01	Речевая игра «Помоги Незнайке»	
	16.01	Дидактическая игра «Назови сказку»	
	17.01	Артикуляционная гимнастика «Белим потолок»	
	18.01	Беседа «Правила безопасности»	
	19.01	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	
	20.01	Настольная игра «Игра-ходилка»	
	23.01	Игровое упражнение «Где постучали?»	
	24.01	Рисование «раскрась предмет узорами городецкой росписи»	
	26.01	Театрализация «Три медведя»	
	27.01	Чтение «А.Барто «За цветами в зимний лес»	
	30.01	Беседа «Этикет»	
	31.01	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	
Февраль	01.02	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	
	02.02	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	
	03.02	Экспериментальная деятельность «Воздух»	
	06.02	Рисование «Сказочное царство Гжели»	
	07.02	Дидактическое упражнение «Верно-неверно»	
	08.02	Дидактическая игра «сложная паутинка»	
	09.02	Дидактическое упражнение «Назови зимние месяца»	
	10.02	Работа с кинетическим песком «Развиваем пальчики».	
	12.02	Аппликация «По замыслу»	
	13.02	Опыт «Море нельзя загрязнять»	
	14.02	Рассматривание иллюстраций «На рыбалке»	
	17.02	Дидактическое упражнение «Широкий- узкий»	
	16.02	Эксперимент «Морская вода солена»	
	17.02	Опыт «растениям нужна вода»	
	20.02	Игровое упражнение «Где наша улица»	
	21.02	Дидактическая игра «Деньги и цена»	
	22.02	Рисование «Мой папа солдат»	
	27.02	Дидактическая игра «Будь внимательным»	
	28.02	Речевая игра «Добавь словечко»	
	01.03	Декоративное рисование «Букет цветов»	
	02.03	Рассматривание иллюстраций «Мамины дела»	
	03.03	Дидактическая игра «исправь ошибку»	
	06.03	Рисование «Поздравляем наших мам»	
	Март	07.03	Игровая ситуация «Весна, весна, красная»
		09.03	Дидактическое упражнение «Части суток»
		10.03	Пальчиковая игра «Семья»
		13.03	Дидактическая игра «Четвертый лишний»
		14.03	Аппликация «Цветы в вазе»
15.03		Рисование «Весна»	
16.03		Рассматривание иллюстраций «Весна»	
17.03		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
20.03		Рисование «Волшебная птица»	
21.03		Лепка «Петух»	
22.03		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	
23.03		Дидактическая игра «расскажи о флаге»	
24.03		Дидактическое упражнение «Длинный- короткий»	
27.03		Дидактическая игра «Объясни»	
28.03		Конструирование «Детский сад»	
29.03		Настольный театр «Маша и медведь»	
30.03		Сочинение сказки на предложенный сюжет	
31.03		Дидактическая игра «Посчитай игрушки»	
А п р е л		03.04	Игра – путешествие «Экскурсия по Москве»

04.04	Лепка «По замыслу»
05.04	Дидактическое упражнение «Запомни и назови»
06.04	Дидактическая игра «Сундучок ощущений»
07.04	Работа на интерактивной доске
10.04	Пересказ текста «Звери весной»
11.04	Пальчиковая гимнастика «Весна»
12.04	Рисование «Путь к звездам»
13.04	Дидактическая игра «Назови планету»
14.04	Словесная игра «По дорожке»
17.04	Лепка «Космические корабли»
18.04	Дидактическая игра «Разрезные картинки»
19.04	Настольно-печатная игра – домино «Птицы»
20.04	Дидактическое упражнение «Какие фигуры спрятались?»
21.04	Речевая игра «Отгадай загадку»
24.04	Пересказ рассказа «После школы»
25.04	Дидактическая игра «Волшебный сундучок»
26.04	Дидактическое упражнение «Соберем портфель в школу»
27.04	Работа со строительными модулями
28.04	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)

Перспективный план работы учителя – логопеда

Месяц	Неделя	Основное содержание работы
Сентябрь	1-2	Диагностика
	3	Артикуляционная гимнастика общая. Подбор действия к предмету. Игра «Кому это нужно?» (употребление сущ. Ед. ч. Тв. п.). Дыхательная гимнастика.
	4	Обогащение словаря по теме: «Осень» (дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад). Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Кинезеологические упражнения.
Октябрь	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень». Обучать умению задавать вопросы по картинке. Артикуляционная гимнастик. Д/и «Отгадай-ка»
	2	Д / и « Назови одним словом» , « Четвёртый лишний». Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упр. «Осенний ветер»; координация речи с движением – упр. «Мы листики осенние»
	3	Обучать навыкам составления сложных предложений с предлогом - потому что. Д/И « Назови звук», «Умные ладошки». Речевая гимнастика.
	4	Учить навыку использования в речи прилагательных (дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый). Составление предложений, используя эти прилагательные. Д /и « Один и много», « Назови детёнышей».
Ноябрь	1	Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Д/и « Назови звуки в слове». Пересказ «Улетают журавли»
	2	Учить различать гласные и согласные звуки . Учить составлять предложения из 4-5 слов по сюжетным картинкам. «Звуковые дорожки». Кинезеологические упражнения.
	3	Продолжить обучать навыкам использования в речи местоимений мужского и женского рода (мой –моя) и согласовывать их с существительными(мой стул). Продолжать учить выделять звук на уровне слова. Д/и « Эхо»
	4	Продолжать формировать навыки ведения диалога. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где дети?). Составление рассказа по серии картинок.
Декабрь	1	Составление короткого рассказа о зиме по сюжетной картинке. «Звуковые дорожки», «Живые картинки». Кинезеологические упражнения.
	2	Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Отработка произношения слов с шипящими в начале слова и середине. Кинезеологические упражнения.
	3	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Новогодний праздник». Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. Д/и « Назови звуки в слове».
	4	Учить составлять описательные рассказы об игрушке – упр. «Расскажи, какая птица?». Составление слов из звуков.
Январь	2	Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», закрепить образование множественного числа существительных, продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. Д/и « Назови звуки в слове».

	3	Составление рассказа из личного опыта «Зимние забавы». Д/и «Назови по – другому», «Предлоги». Грамматические сказки.
	4	Автоматизировать поставленные звуки в простых предложениях. Продолжать формировать фонематические процессы. Д /и « Назови звуки по порядку», «Эхо»
Февраль	1	Продолжить учить составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнения на произношение слов с автоматизируемыми звуками. Пересказ «Сказка про игрушки» Нищева
	2	Упр: «Кто живет в лесу?», «Составь пару», «Покажи и назови». Составление предложений с предлогами. «Составь слово по первым звукам»
	3	Учить составлению сложных предложений. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Заучивание чистоговорок со звуком Р, Л. Пересказ «Зимой в лесу»
	4	Составление предложений по предложенной картинке. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). Д/И « Придумай слово». Закрепление навыка согласования существительных с прилагательным.
Март	1	Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Составление рассказа о маме с помощью мнемотаблицы. Кинезеологические упражнения. Упражнения на дыхание.
	2	Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Д / и «Назови звук». Составление рассказа по серии картинок.
	3	Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Д/И « Ассоциации». Д/и « Какой звук лишний?».
	4	Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А; формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Д / и «Назови звук».
Апрель	1	Продолжать учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Пересказ «Весна в парке». «Составь слово по первым звукам»
	2	Отработка произносительных навыков с поставленными звуками. Закрепить навыки употребления существительных с уменьшительно- ласкательным значением. Составление рассказа по серии картинок.
	3	Отработка произносительных навыков в предложениях, тексте. Д/у « Назови звуки». Кинезеологические упражнения.
	4	Д /И «Найди лишний звук». Закрепить названия детёнышей животных. Составление рассказа по сюжетной картинке о весне.
Май	1	Диагностика

Перспективный план работы музыкального руководителя

№ п/п	Срок реали	Содержание	Вид детской деятельности
-------	------------	------------	--------------------------

	защиты		
1	сентябрь	«Танец дикарей» муз. Ёсинао Нака «Бубенчики», «Ёжик и бычок» «Спасибо тебе, осень» Логоритмическое упражнение « «Осенью» Тиличевой «Андрей-воробей»	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, игра на инструментах
2	октябрь	«Осень» А. Вивальди «Бубенчики» Тиличева 2»Ах как хорошо в садике живётся» «Приставной шаг» Жилинский, «Боковой галоп» Шуберт. «Вальс» Джойс, «Полька» Дунаевский, «Плетень» обр. Бодренкова, «Осенние листья» Косма. Логоритмическое упражнение «Вот и осень к нам пришла»	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение Игра на инструментах
3	ноябрь	«Болезнь куклы» и «Новая кукла» П. Чайковский; «Камаринская» Чайковского «Вальс» из балета «Золушка» С.С. Прокофьева «Военный марш» Г.В. Свиридов «Кого встретил колобок?» «Зимняя песенка», «Хорошо рядом с мамой» Филиппенко, «Самая любимая Родина моя» «Полька». М.Красева «Марш» Люлли, «Упражнение с лентами» Штраус, «Смелый наездник» Шуман, «Поскоки» Дунаевский, Парный танец» игра «Роботы и звездочки» «Танец утят» Логоритмические упражнения стр. 67-68). «Бубенчики» Тиличева.	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, игра на инструментах Песенное творчество
4	декабрь	«Полька» Шостаковича «В пещере горного короля» Муз. Э.Григ «Труба», «Русская зима» Олифирова Новогодний репертуар «Зайка» А.Барто «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой Цирковые лошади» муз. М. Красева «Полька», муз. Чайковского «Танец снежинок», муз. А. Жилина «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «Зайцы и лиса» Ломовой «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского «Ехали медведи» «Гармошка»	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, Песенное творчество

5	январь	«Зима» Вивальди «Зимняя песенка» «Моя Россия» Г.Струве Песни к 23 февраля Логоритмические упражнения «Смелый наездник» «Шаг с акцентом и легкий бег» венгерская народная мелодия. «Упражнение с лентой» Кишко Игра с пением «Как на тоненький ледок» «Русский перепляс» » р.н.м «Сорока-сорока» «Во саду ли , в огороде	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, игра на инструментах
6	февраль	«Танец с саблями» Хачатуряна, «Брат –солдат» Парцхаладзе «Про бабушку», «Хорошо рядом с мамой» или другие песни по усмотрению «Плясовая» Ломовой «Качание рук», «Прыжки и ходьба» Хоровод «Ой, вставала я ранёшенько»р.н.п «Уж я колышки тешу» р.н.п «Я на горку шла», рус. нар. песни	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, игра на инструментах, песенное творчество
7	март	Песнь жаворонка» Чайковского «Марш Черномора» Глинки. «Горошина» «Мамина песенка», «Пришла весна» «Весной» «Потопаем-покружимся» «Ходьба с остановкой на шаге» венг.н.м. «Бег и прыжки» Делиб Танец «Каблучки», «Чик и Брик» Игра с пением «Тень-тень» Инсценировка «Как у наших у ворот» «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Во поле берёза стояла»р.н.п.	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
8	апрель	Старинный танец» Свиридова, Три подружки» Кабалевский «Весна» из цикла «Времена года» Г.Свиридова «Колыбельная»Карасёвой «Веснянка» ук.н.п. «До свиданья, детский сад» «Колыбельная» «Упражнение с цветами» «Попрыгунья» «Игра с погремушками» Хоровод «Земелюшка-чернозём»	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение, игра на инструментах
9	май	Итоговая диагностика	М.Р.Д, игра на инструментах

Перспективный план работы педагога-психолога

Сроки	Тема	Формы работы, упражнения.	Литература
-------	------	---------------------------	------------

проведения			
1-2 неделя сентября	Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы		
3 неделя сентября	Занятие №1	Игра «Овощи» Игра «Запомни картинки» Упр «Порхание бабочки» Игра «Подбери парную картинку»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Стр. 65-67
	Занятие №2	Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» Упр. «Тихое озеро»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 67-69
4-я неделя сентября	Занятие №3	Игра «Изобрази явление» Игра « Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» Упр «Полет высоко в небе»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 70-72.
	Занятие №4	Игра «Кто наблюдательнее» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери пару к слову» Упр. «Путешествие волшебный лес»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 72-74
1 неделя октября	Занятие №1	Зад «Как тебя зовут» Зад «Назови предметы» Зад «Послушай звуки» Зад « Произнеси четко»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 25-26
	Занятие №2	Зад «Выполни команду» Зад «Право, лево, верх, низ» Зад «Эхо» Зад «Подбери слова»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 26- 28
2 неделя октября	Занятие №3	Зад «Найди ошибку» Зад «Что где находится» Зад «Штриховка» Задание «Закончи рисунки»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 28 - 30
	Занятие №4	Зад «Произнести чисто» Зад «»Телеграфисты» Зад «Назови одним словом» Зад «Нарисуй по образцу»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст30-32
3 неделя октября	Занятие №5	Беседа «Стали родными» Зад «Найди девочку» Зад «Морские волны» Зад «Произнеси число»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст32-34
	Занятие №6	Зад «Выделяем слова» Зад «Выполни команду» Зад «Чего не хватает» Зад «Раскрась домики и клеточки»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст34-35
4 неделя октября	Занятие №7	Зад «Эхо» Зад « Магнитофон» Зад «Цветные полоски» Зад «нарисуй наоборот»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст36-37
	Занятие №8	Зад «Найди ошибку» Зад «Отгадай загадки» Зад «Соедини так же» Зад4 «Цветик – семицветик»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст38-39

1 неделя ноября	Занятие №1	Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы» Зад «Выложи цифры так, как только что видел» Упр «Порхание бабочки»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст74-76
	Занятие №2	Игр «Звери» Зад «Разложи карточки» Игра «Лиса с лисятами и сокол» Упр «Плывем в облаках»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст76-78.
2 неделя ноября	Занятие №3	Зад « разложи картинки по группам» Игра «слушай хлопки» Зад «выложи буквы так, как только что видел» Упр «Отдых на море»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст78-80
	Занятие №4	Игр «Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Поезд» Зад «Закрой лишнюю картинку» Упр «Тихое озеро»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 80-82
3 ноября	Занятие №9	Зад « Поизноси чисто» Задание « Найди картинку» Зад «Магнитофон» Зад « Кто где стоит?»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 40-41
	Занятие №10	Зад « Выполни команду» Зад «Различай слова» Зад « Ставь значки» Зад « Огонь – вода»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст42-43
4 неделя ноября	Занятие №11	Зад «Различи звук и слог» Зад «Звери спрятались от волка» Зад «Куда указывают стрелки»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 43-45
	Занятие №12	Зад «Произнеси быстро» Зад «Делим слова на слоги» Зад «Запомни точно» Зад «Рыбаки»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. С46-47
1 неделя декабря	Занятие №1	Игра «Что это» Игра «посуда» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упр «Порхание бабочки»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст82-83
	Занятие №2	Игра «Подбери парную картинку» Игра «Будь внимателен» Зад «Выложи круги» Игра « На что это похоже?»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст84-86
2 неделя декабря	Занятие №3	Зад «Подбери четвертую фигуру» Игра «Палочки» Зад «Какой буквы не стало» Упр «Необычная радуга»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст86-88
	Занятие № 4	Зад « Назови три предмета белого, синего, красного цвета» Игра « Позы» Зад «Анализируем ряды» Упр «Воздушный шарик»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст88-90
3 неделя декабря	Занятие №13	Зад «я -учитель, -Ты ученик» Зад «какие ошибки допустил	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к

		художник» Зад» Цветовая угадай-ка» Зад «Раскрась-ка!	школе.ст 47-49
	Занятие №14	Зад «Найди ошибку» Зад «Нелепицы» Зад «Запомни точно» Зад «Заштрихуй фигуру»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 49-50
4 неделя декабря	Занятие №15	Беседа «Защитница» Зад «Различи звук и слог» Зад «Диктант пространственных действий» Зад «Определи по звуку»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. стр. 51-53
	Занятие №16	Зад «Эхо» Зад «Посмотри внимательно» Зад «весы – ладошки» Зад «порви листочки»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст53-54
2 неделя января	Занятие №1	Игра «Что это?» Игра «Транспорт» Зад « Нарисуй и зачеркни» Упр «Что мы представляем, когда слушаем музыку»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст91-92
	Занятие №2	Зад «Читаем слоги, складываем слова» Игра «Будь внимателен» Зад «Назови придет, похожие на круг, квадрат, треугольник». Упр «Высоко в небе».	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст93-94
3 неделя января	Занятие №3	Игра « Выложи картинки по порядку» Игра «Зимующие птицы» Игра «Что к чему подходит» Упр «Отдохнем»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст94-96
	Занятие №4	Зад «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Зад «Дорисуй, чтобы получилась картинка»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 96-98
4 неделя января	Занятие №17	Зад « Различай слова» Зад «Какую игрушку сняли?» Зад «Что это?» Зад «Где спрятались игрушки?»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст55-56
	Занятие №18	Зад «Узнай звук» Зад «Где спрятались кошечки?» Зад «Шарики и сосульки» Зад « Нарисуй по памяти»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст56-58
1 неделя февраля	Занятие №1	Зад «Расставь знаки» Игра «Слушай и выполняй» Игра «Кто назовет больше предметов» Упр «Отдых»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст98-100
	Занятие №2	Игра «Поставь пальчик» Игра «Запомни свое слова» Игра «Придумай загадку» Упр «Тихое озеро»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст100-101

2 неделя февраля	Занятие №3	Игра «Самый смекалистый» Игра «Позы» Зад «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» Игра «Слушай свое время»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст102-104
	Занятие №4	Игра «Картинки- загадки» Игра « Инструменты» Зад «Запиши буквы, как запомнил» Упр «Тихое озеро»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст104-105
3 неделя февраля	Занятие №19	Зад «Произнеси быстро» Зад «Я – учитель, т ученик» Зад «Какой предмет лишний?» Зад «Слушай сказку и вычеркивай»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 58-60
	Занятие №20	Зад «Говори правильно» Зад «Чем различаются рисунки?» Зад «Шумящие коробочки» Зад «Хлопни в ладоши и присядь»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. стр. 60-62
4 неделя февраля	Занятие №21	Зад «Различай слова» Зад «Ставь значки» Зад «Найди картинку» Зад «Одинаковы ли бусы»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 62-63
	Занятие №22	Зад «Эхо» Зад «Бусики» Зад «Собери картинку» Зад «Все ли ты увидел?»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст64-65
1 неделя марта	Занятие №1	Зад «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» Игра «Запретное число» Зад «Выложи буквы так, как толь что видел» Упр «Необычная радуга»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Стр. 105-107
	Занятие №2	Игра «Угадай Игрушку» Игра «Слушай хлопки» Зад «Найди два одинаковых числа» Упр «Отдохнем»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Стр. 107-108
2 неделя марта	Занятие №3	Зад « Составь предложение по двум картинкам» Игра «Перелетные птицы» Зад «Нарисуй и зачеркни» Упр Музыкальная шкатулка»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Стр. 108-110
	Занятие №4	Игра «Логический поезд» Игра «Позы» Зад. «Зашифрованные слова» Упр «Плывем в облаках»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Стр. 110-112
3 неделя марта	Занятие №22	Зад « Разложи слово на звуки» Зад «Штриховка» Зад «Раскрась-ка» Зад «Повтори и добавь»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 64-65
	Занятие №23	Задание «Эхо» Задание «Бусинки» Задание «Собери картину» Задание «Все ли ты увидел»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 65-67
4 неделя	Занятие №24	Зад « Произнеси быстро»	Н.П. Локалова, Д.П.

марта		Зад «Помоги ежику попасть в домик» Зад «Ряды Слов» Зад «Помоги художнику закончить рисунки.	Локалова готовимся к школе. ст 67-69
	Занятие №25	Беседа «Друзья» Зад «Различай слова» Зад «Внутри, справа, слева, внизу. Зад «Продолжи узор»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 69-70
1 неделя апреля	Занятие №1	Игра «Отвечаем Быстро» Игра «Будь внимателен» Зад « Чистый лист» Упр «Отдых на море»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 112-114
	Занятие №2	Зад «Расшифруй слова» Игра «Филя, где ты?» Зад «запомни и нарисуй» Упр «Воздушный шарик»	Л.И. Катаева Коррекционно развивающие занятия. Ст 114-116
2 неделя апреля	Занятие №26	Зад «Разложи слово на звуки» Зад «Телеграфисты» Зад «Разложи конфеты» Зад «Цветик – семицветик»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 71-72
	Занятие №27	Зад «Разложи слово на звуки Зад «Штриховка» Зад «У кого ряд длиннее?» Зад «Срисуй фигуры точно»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст73-74
3 неделя апреля	Занятие №28	Зад «Соедини точки» Зад «выключатель для люстры» Зад « Подбери картинку» Зад «Нелепицы»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 74-75
	Занятие №29	задание «Какой первый звук» задание «найди и закрась фигуры» задание «Раскрась-ка»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 75-77
4 неделя апреля	Занятие №30	Задание «Произнеси и различи слова» Задание «Цветная сказка» Задание «Графический диктант. Узоры» Задание «Подбери заплатку»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 77-81
	Занятие №31	задание «Подбери картинку» Задание «Что в рюкзаке у туриста» Задание «Нарисуй по памяти» Задание «Попробуй дорисовать»	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 81-83
Май	Итоговая диагностика		

Перспективный план работы инструктора по физической культуре

	Сопроводительные мероприятия	дата
1.	Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах, из-за головы.	01.09
2.	Перебрасывание мяча через шнур друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах, из-за головы.	15.09
3.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (малый мяч). Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.	22.09
	Лазанье в обруч правым и левым боком (не задевая за верхний край	

4.	обода). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.	29.09
5.	Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4м).	06.10
6.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Равновесие – ходьба, по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны.	13.10
7.	Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 шт., расстояние между предметами 0,5м). Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.	20.10
8.	Равновесие - ходьба гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. Прыжки с использованием координационной лестницы.	27.10
9.	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	03.11
10.	Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами. Лазанье под дугу.	10.11
11.	Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.	17.11
12.	Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Игровое упражнение «Закидушки»	24.11
13.	Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три прыжка на другой) через рейки координационной лестницы Игровое упражнение «Закидушки»	01.12
14.	Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Отбивание теннисного мяча ракеткой	08.12
15.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Бадминтон	15.12
16.	Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10м).	22.12
17.	Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши	29.12
18.	Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши	12.01
19.	Вращение обруча Прыжки через короткую скакалку различными способами.	19.01
20.	Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. Игровое упражнение «Закидушка»	26.01
21.	Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). Лазанье под дугу прямо и боком.	02.02

22.	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. Бадминтон	09.02
23.	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5м. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.	16.02
24.	Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола.	02.03
25.	Метание (мешочка) в горизонтальную цель правой и левой рукой от плеча. Отбивание теннисного мяча ракеткой	09.03
26.	Лазанье на гимнастическую стенку до четвертой рейки, переход на другой пролет и спуск. Равновесие - ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.	16.03
27.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах через рейки координационной лестницы, продвигаясь вперед.	23.03
28.	Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Метание в вертикальную цель	30.03
29.	Метание мешочков на дальность. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад.	06.04
30.	Прыжки в длину с разбега. Равновесие - ходьба на носках между предметами (набивными мячами), с мешочком на голове, руки на поясе.	13.04
31.	Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока	20.04
32.	Итоговая диагностика	27.04

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-тематическое планирование по программе «Юный эколог»

Дата по плану	Дата по факту	Тема недели	Тема деятельности	Программное содержание
		Сентябрь		
		Мониторинг Цель: Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года		
05.09		1 неделя «Где мы живем»	«Моя Югра»	Уточнить и расширить знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе, об истории его возникновения. Воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать уважение к труду людей.
12.09		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Зеленое богатство нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных растениях и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.
19.09		3 неделя	Наблюдение на	Учить детей вести наблюдение за

		«Сезонные изменения в природе»	участке «Осень золотая»	изменениями растительности на участке, отмечать, какие растения еще цветут, как выглядит трава. Определять, сколько и какого цвета осталось листьев на дереве. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
26.09		4 неделя «Природа и человек»	« Как живут комнатные растения»	Уточнять и расширять знания детей, о том, что растения нуждаются в уходе, им нужен свет, тепло, вода, питание. Рассказать о родине некоторых комнатных растений. Закрепить представления детей о том что растения нужно поливать рыхлить землю, убирать опавшие и пожелтевшие листья.
03.10		5 неделя «Человек и его здоровье»	«Я и мой организм»	Продолжать формировать и углублять у детей знания о своем организме и уходе за ним.
Октябрь				
10.10		1 неделя «Где мы живем»	«Границы моего округа»	Уточнить и расширить знания детей о городах, поселках, входящих в состав Ханты-Мансийском автономного округа, об их расположении на территории вдоль реки Оби с использованием карты. Воспитывать любовь к малой Родине.
17.10		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Животные нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных животных и знакомить с новыми. Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
24.10		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осенью», А.С.Пушкин «Унылая пора!».	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе осенью Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
31.10		4 неделя «Природа и человек»	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Продолжать формировать у детей представление дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а

				<p>некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>
Ноябрь				
07.11		1 неделя «Где мы живем»	«Что такое город и село(поселок)?»	<p>Дать представление детям что такое «город», «село», чем они отличаются. Рассказать об особенностях внешнего вида села и города, чем отличается труд людей, живущих в городах; различия в природе.</p>
14.11		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Лес – многоэтажный дом»	<p>Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.</p>
21.11		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Как звери готовятся к зиме?»	<p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их подготовке и приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц Обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев и т.д.). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,</p>

				делать выводы.
28.11		4 неделя «Природа и человек»	«Домашние животные и уход за ними»	Уточнять и расширять знания детей, о домашних животных, о том, что они нуждаются в уходе, при этом необходимо учитывать их биологические особенности. Рассказать о родине некоторых домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
<i>Декабрь</i>				
05.12		1 неделя «Где мы живем»	«Виртуальная экскурсия по достопримечательностям нашего края»	Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях городов нашего округа.
12.12		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Цепочки в лесу» (дидактическая игра «Цепочки»)	Продолжать формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
19.12		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Где зимуют лягушки?»	Расширять представление детей о жизни лягушки в природе, особенностях питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.
26.12		4 неделя «Природа и человек»	«Лес в жизни человека»	Уточнить и расширить представление о лесе в жизни человека, о его роли. Воспитывать бережное отношение к природе.
<i>Январь</i>				
09.01		1 неделя «Где мы живем»	«Известные люди – известные труды»	Уточнять и расширять знания детей об известных людях и их трудах нашего округа.
16.01		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх,

				выносливость; характерном для них особом поведении(лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
23.10		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Зимушка – зима»	Уточнить знания детей о последовательности зимних изменений в природе (продолжительность дня, изменение температуры).учить детей устанавливать связь между изменениями живой и неживой природу и в жизни растений и животных. Закрепить понимание последовательности труда в природе, его зависимости от изменений погоды.
30.01		4 неделя «Природа и человек»	«Человек и природа»	Систематизировать представления детей о значении природу в жизни человека. Познакомить с природоохранной деятельностью человека.
Февраль				
06.02		1 неделя «Где мы живем»	«Богатства земли Югорской»	Уточнять и расширять знания детей о полезных ископаемых, которые добывают на территории нашего округа (нефть, газ). Рассказать как их добывают и роль в жизни человека.
13.02		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Птицы нашего края»	Уточнять и расширять знания детей об известных птицах и знакомить с новыми. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно- воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие

				маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.) Воспитывать любовь и бережное отношение к живому.
20.02		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Книги зимы»	Продолжать расширять знания детей об изменениях в природе зимой. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.
27.02		4 неделя «Природа и человек»	«Правила поведения в природе и предосторожность при обращении с растениями и животными»	Познакомить детей с основными правилами поведения в природе, при обращении с растениями и животными. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.
Март				
06.03		1 неделя «Где мы живем»	«Климат, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «климат», рассказать о климатических особенностях в нашем крае. Уточнять и расширять знания детей в разнообразии явлений неживой природы: облака бывают разной формы, над землей они располагаются то высоко, то низко; ветер бывает холодный и теплый, порывами и т. д.
13.03		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Тайга»	Познакомить детей с понятием «тайга», дать представление о природных условиях тайги, рассказать об особенностях растительного и животного мира тайги и смешанных лесов.
20.03		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и

				их связями.
27.03		4 неделя «Природа и человек»	«Кто хозяин в лесу?»	Дать детям представление о егере – человеку, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
Апрель				
03.04		1 неделя «Где мы живем»	«Что такое прогноз погоды?»	Познакомить с понятием «прогноз погоды», рассказать о роли метеорологических служб, с какой целью осуществляют прогноз погоды. Расширить и углубить представления детей об особенностях погоды и климата.
10.04		2 неделя «Многообразие растительного и животного мира»	«Растительный и животный мир тундры»	Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето; деревьев, цветов, трав очень мало; тундра покрыта мхом; в тундре постоянно живут дикий северный олень, белая куропатка, сова. Лемминг.
17.04		3 неделя «Сезонные изменения в природе»	«Весна – красна»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
24.04		4 неделя «Природа и человек»	«Растения и животные ХМАО, занесенные Красную книгу»	Продолжать знакомить детей с Красной книгой, для чего она нужна. Рассказать о растениях и животных ХМАО, занесенных в Красную книгу.

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-тематическое планирование по программе «Юный шахматист»

		Сентябрь			
Дата по плану	Дата по факту	№	Тема	Задачи	Примечание
02.09		1	Повторение	Уточнить уровень освоения	Просмотр мультфильма

			пройденного материала. «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	программного материала за 1 год обучения.	«Приключения в Шахматной стране». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
09.09		2	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год обучения.	Адрес шахматного поля Дидактические задания и игры «Назови адрес поля», «Волшебный мешочек», «Правильно положи перед собой шахматную доску». «Расставь фигуры».
16.09		3	Повторение пройденного материала.	Уточнить уровень освоения программного материала за 1 год	Адрес шахматного поля Дидактические задания и игры «Назови адрес поля»,

				обучения.	«Правильно положи перед собой шахматную доску». «Расставь фигуры».
23.09		4	Мониторинг	Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы	
Октябрь					
30.09		5	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее»
07.10		6	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур.	Ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее»
14.10		7	«Ладья против слона».	Закрепить место ладьи и слона в начальном положении. Ход и взятие ладьи и слона.	Дидактическая игра «Да - нет». Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Перехитри часовых", "Взятие"
21.10		8	«Ладья против слона».	Проиграть варианты ходов ладьи и слона	Дидактические задания "Сними часовых", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", «Ограничение подвижности», "Игра на уничтожение"
28.10		9	Ферзь против ладьи	Закрепить место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, ладьи, взятие. Варианты ходов ферзь против ладьи.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие"
Ноябрь					
04.11		10	Ферзь против ладьи	Проиграть варианты ходов ферзь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение".
11.11		11	Ферзь против слона	Закрепить место ферзя и слона в начальном положении. Ход ферзя, ладьи, взятие. Варианты ходов ферзь против слона.	Дидактические игры "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие" "Выиграй фигуру".
18.11		12	Ферзь против слона	Проиграть варианты ходов ферзь против слона	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение», "Ограничение подвижности".
25.11		13	Конь против	Закрепить место коня в	Дидактические игры

			ладьи	начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против ладьи	"Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар" "Выиграй фигуру"
Декабрь					
02.12		14	Конь против ладьи	Варианты ходов конь против ладьи	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Ограничение подвижности", "Игра на уничтожение".
05.12		15	Конь против слона	Закрепить место коня и слона в начальном положении. Ход коня, взятие. Варианты ходов конь против слона	Дидактические игры "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Выиграй фигуру"
09.12		16	Конь против слона	Проиграть варианты ходов конь против слона.	Дидактические задания «Выиграй фигуру». "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение".
16.12		17	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", Дидактические игры "Игры на уничтожение".
Январь					
06.01		18	Конь против ферзя	Проиграть варианты ходов конь против ферзя.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Игра на уничтожение» Дидактическая игра "Захват контрольного поля".
13.01		19	Пешка против ладьи	Закрепить знание хода пешки, понятия «взятие на проходе», «превращение пешки». Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
20.01		20	Пешка против ладьи	Закрепить превращение пешки, взятие на проходе. Варианты ходов пешка против ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
Февраль					
27.01		21	Пешка против слона	Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
03.02		22	Пешка против слона	Варианты ходов пешка против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
10.02		23	Пешка против коня	Показать варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых»,

					«Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
17.02		24	Пешка против коня	Закрепить варианты ходов пешка против коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
Март					
24.02		25	Пешка против ферзя	Показать варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
03.03		26	Пешка против ферзя	Закрепить варианты ходов пешка против ферзя.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Ограничение подвижности».
10.03		27	Шах	Познакомить с тактическим приемом «шах». Упражнять в решении шахматных задач.	Дидактические задания «Дай шах», «Шах или не шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».
17.03		28	Мат	Познакомить с понятием «мат», объяснить, что мат – это шах, от которого нет защиты; Упражнять в решении шахматных задач.	Дидактические задания «Матв один ход», «Взятие», «Защита», Игровая практика «Поставь мат сопернику».
Апрель					
24.03		29	Пат	Познакомить детей с шахматным термином «пат»	Дидактические задания «Пат или не пат»
07.04		30	Рокировка	Дать понятия «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
14.04		31	Король против других фигур	Варианты ходов шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактическое задание «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Взятие».
21.04		32	Король против других фигур	Варианты ходов ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Дидактическое задание «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Сними часовых».
28.04		33	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения	

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений
Учебно-тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки»

<i>Образовательная область</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	2	3	4	5
/Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки	06.09		Игровое упражнение «На славной Руси»	Воспитывать у детей понимание, того, как терпение и вера помогают быть сильным.
	13.09		Беседа по былинае «Илья Муромец»	Воспитывать желание помогать людям и служить родной земле.
	20.09		Словесная игра «Добрый молодец Илья».	Воспитывать у детей желание, понимания того, что благословение родителей от беды спасет.
	04.10		Словесная игра «Утро мудренее вечера»	Воспитывать эмоционально образное восприятие славного русского богатыря.
	27.09		Игровое упражнение «Расскажи фрагмент...»	Воспитывать любовь к родному языку, его богатству и красоте.
	04.10		Словесная игра «Утро мудренее вечера»	Воспитывать эмоционально образное восприятие славного русского богатыря.
	11.10		Словесная игра «Как из славного Ростова»	Воспитывать восприятие славных русских героев.
	18.10		Словесная игра «Богатырский конь»	Подвести детей к пониманию о родительской любви к богатырям.
	25.10		Словесная игра «Верность родной земле»	Воспитывать представление о силах Русской земли.
Ноябрь				

	01.11		Словесная игра «Послушание в общении»	Воспитывать у детей понимание значения радости послушания в жизни.
	08.11		Речевая игра «Будь умницей»	Воспитывать умение употреблять образные выражения из русских народных сказок.
	15.11		Словесная игра «Расскажи о героях сказки»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
	22.11		Речевая игра «Хорошо послушным быть»	Воспитывать желание употреблять вежливые слова.
Декабрь				
	29.11		Словесная игра «Расскажи фрагмент из сказки»	Воспитывать послушание к родителям на основе сказочных героев.
	06.12		Игровое упражнение «Уж, как звали молодца»	Воспитывать интерес к слову «надежда», что это уверенность в добром исходе.
	13.12		Словесная игра «Христославы»	Воспитывать интерес к милосердию и любви.
	20.12		Беседа «Светлая надежда».	Воспитывать интерес о надежде, и что в самое трудное время на Руси сохранялась Надежда.
	27.12		Словесная игра «Божий дар».	Воспитывать интерес детей к пониманию того, что любовь и забота о маленьких, значит получить божий дар.
Январь				
	10.01.		Беседа «О важности согласия в жизни человека»	Воспитывать желание заботиться о близких людях.
	17.01		Словесная игра «От чистого сердца»	Воспитывать интерес к тому, что вместе всегда легче сделать любое дело.

	24.01		Словесная игра «Семья это труд».	Подвести детей к пониманию того, что доброе согласие необходимо в семье.
	31.01.		Игровое упражнение «Четыре желания»	Воспитывать желание жить в согласии с окружающим миром.
	07.02.		Словесная игра «Добрые друзья»	Воспитывать желание встретить добрых и верных друзей на жизненном пути.
	14. 02.		Словесная игра «Сивка – бурка»	Воспитывать интерес к сказке, желание обрести верного друга.
	21.02.		Игровое упражнение «Зимовье зверей»	Воспитывать желание дружить, дать понятие, что основой дружбы становится совесть и добрая воля.
	01. 03.		Словесная игра «Верные друзья»	Воспитывать интерес к дружбе, и как помогает дружба верным друзьям.
	14.03.		Игровая ситуация «Где живет доброе слово».	Воспитывать интерес к добрым словам и какими добрыми словами радуют близких.
	21. 03.		Игровое упражнение «В доме праздник – оживленье».	Воспитывать уважение и, доброту к близкому человеку.
	28. 03.		Игровое упражнение «Ожидание весны»	Воспитывать интерес к эмоционально – образному восприятию ожидания весны.
	04.04.		Словесная игра «Где живет мудрое слово»	Воспитывать интерес к освоению духовного опыта предшествующих поколений.
	11. 04.		Игровое упражнение «Кого можно назвать мудрым»	Воспитывать желание жить по совести, творить добрые дела, не делать зла, быть благодарными.
	18. 04.		Словесная игра «О каком богатыре – узнаем из былины»	Воспитывать интерес к былинам, и что в былинах и пословицах и сказках передается мудрое слово нашего народа.
	25. 04.		Игровая ситуация «Под большим шатром голубых небес»	Воспитывать желание слушать и выполнять советы и наказания дедушек, бабушек и своих родителей.

**Учебно-тематическое планирование
по программе «Азбука финансов»**

Дата по плану	Дата по факту	Наименование	
		Наименование блока	
28.09		Диагностика.	Диагностика
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Что такое потребности?
25.10		Труд и продукт (товар). Потребности	Потребности семьи
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Почему все взрослые работают?
30.11		Труд и продукт (товар). Потребности	Как девочка Таня узнала, что такое товар
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Прогулка в магазин. Что такое стоимость товара?
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Как мы узнали, откуда берутся товары в магазине
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Обмен и покупка товаров
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Что такое цена?
21.12		Труд и продукт (товар). Потребности	Приобрел вещь – умей с ней обращаться
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Уважение к чужому труду
+		Труд и продукт (товар). Потребности	Как открыть свое дело?
25.01		Труд и продукт (товар). Потребности	Шкатулка с желаниями, или все, что я хочу
+		Деньги и цена (стоимость)	Деньги. Монета. Банкнота.
+		Деньги и цена (стоимость)	Как правильно тратить деньги?
+		Деньги и цена (стоимость)	Как правильно делать покупки
+		Деньги и цена (стоимость)	Семейные доходы и расходы
+		Деньги и цена (стоимость)	Как стать экономным
+		Деньги и цена (стоимость)	Копилка - полезная игрушка
21.02		Деньги и цена (стоимость)	Покупка подарка
+		Деньги и цена (стоимость)	Карманные деньги
+		Деньги и цена (стоимость)	Деньги любят счет
+		Деньги и цена (стоимость)	От чего зависит цена?
+		Деньги и цена (стоимость)	Какие бывают деньги?
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Как правильно выбирать товары в магазине
22.03		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Реклама-двигатель прогресса
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Различные формы рекламы.
26.04		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Сила печатного слова. Рекламируем ЗОЖ
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Как правильно выбирать товары в магазине
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Реклама: желания и возможности

+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Реклама: правда и ложь
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	«Новое платье короля»
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Создаем свою рекламу
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	Социальная помощь
+		Реклама: правда и ложь, желания и возможности	От купца до продавца
+		Итоговая диагностика	Диагностика

4. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту ребенка, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Групповое помещение оснащено традиционными и инновационными средствами обучения. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным аппаратом, интерактивной доской, музыкальным инструментом-пианино, аудиовизуальными средствами: аудиосистема, музыкальный центр, мультимедийная система. Имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Рабочее место специалистов , педагогов оснащено:

- интерактивное оборудование
- компьютерное оборудование
- принтер
- доступ в интернет

4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. – (Специальная психология.)
- 3.Артюхова И.С., БельковичВ.Ю« Играем, дружим и растём» сборник развивающих игр, Москва « Русское слово» 2015г.2.
- 4.Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева « По ступенькам к звуку» Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ « ТЦ Сфера»,2015г.

5. М.А.Полякова « Как правильно учить ребёнка говорить», Москва Лого Эйдос, 2016г.
6. М.И.Лынская « Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» Москва, Парадигма, 2014г.
- Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
7. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
8. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 152 с.
9. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. Пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2007. – 219 с.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под. Ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
11. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с.
11. Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / И. М. Первушина — «Теревинф», 2017
- Средства обучения: игровые, технические, дидактические, коммуникативные

4.3. Распорядок (режим) дня

Разработан режим дня, на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности, интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания ребенка на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом домой. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребенка, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей обязательным элементом каждого занятия является физ. минутка. Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых ребенок принимает непосредственное участие вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Адаптированной программы.

Задачи: *Отдых.* Поощрять желание в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. *Развлечения.* Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). *Праздники.* Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. *Самостоятельная деятельность.* Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности ребенка. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы разделяется на уголки, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Уголки развития активности включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС

ДО. Данная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

При проектировании РППС учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	«Зелёная зона» участка	-Прогулки, наблюдения -Игровая деятельность -Самостоятельная двигательная активность -Физкультурное занятие на улице -Трудовая деятельность на участке	- Прогулочная площадка для детей подготовительной группы - Игровое и спортивное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Сюжетных игр; Игр со строительным материалом; Творчества; Музыки и театра; Книги; Экспериментирования; Отдыха (уголок уединения); Природы. Дежурство. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение/групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей • Выставки детского творчества

	Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Постельные принадлежности • Посуда: столовая, чайная кухонная • Сумочки • Одежда для ряженья (головные уборы, сарафаны и др.) • Набор парикмахера, медицинских принадлежностей, инструментов для ремонтных работ
	Уголок уединения	Обеспечение детям психологического комфорта. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель • Игрушки • Дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные материалы
	Уголок «Истоки»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение воспитанников к базисным социокультурным ценностям России Развитие духовно- нравственных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Литература по теме • Иллюстрации • Альбомы, макеты домов • Раскраски
	Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование азов дорожной грамоты, привитие навыков Безопасного поведения на улице, воспитание сознательного участника дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и пособия, согласно возраста детей • Наборы разных видов транспорта • Обучающая игра «Азбука дорожного движения», «Собери светофор», «Дорожные знаки» Рули пластмассовые и Макет дороги • Книги и иллюстрации по ПДД, пожарной безопасности
Познавательное развитие	Уголок природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
	Уголок познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие экономических и математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету и размеру • Мозаика, домино • Счетные палочки • Рамки-вкладыши • Балансиры
	Уголок игр со строительным материалом	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).

	Шахматный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных знаний, умения и навыков шахматной игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы • Шахматный мольберт • Шахматный кубик • Дидактические игры
	Уголок финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экономических и математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Книга-игра по финансовой грамотности для детей • Рабочая тетрадь (азы дошкольников) • Развивающая тетрадь «Откуда берутся деньги» • Обучающий комплект • «Занимательные финансы • Финансовая грамотность в сказках «История монетки»
<i>Речевое развитие</i>	Речевой уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические наглядные материалы по лексическим темам <ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки • Игры по развитию речи • Карточка речевых игр • Карточка чистоговорок • Карточка пальчиковых игр
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Уголок творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественных способностей детей, формирование навыков изобразительной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения пособий, художественных материалов • Полка для выставки демонстрационных материалов по декоративно-прикладному искусству <ul style="list-style-type: none"> • Полочка для выставки детских работ • Дидактические игры и пособия, согласно возрасту детей • Репродукции картин художников • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Пластилин, доски для лепки, стеки • Мольберт

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Уголок музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, поддержка стремления проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, вязанный, настольный, ролевой, на палочках, и др.); • Маски • Музыкальные инструменты • Предметные картинки <p>«Музыкальные инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека музыкально дидактических игр, потешек • Песенный репертуар
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - для прыжков (Скакалка короткая) - кегли, кольцеброс - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. «Веселая дыхательная гимнастика».
8. «Веселая мимическая гимнастика».
9. «Веселая артикуляционная гимнастика»
10. «Веселые дразнилки для малышей».
11. Веселая пальчиковая гимнастика.
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
13. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
14. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
16. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
17. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .

18. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
19. Парные картинки.
20. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
21. Лото, домино по изучаемым темам.
22. Альбом «Времена года»
23. Картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
24. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
25. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
26. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
27. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
28. Карточка словесных игр.
29. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Развивающая предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- доска настенная;
- столы детские;
- стулья детские;

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Кресло «груша» с гранулами;
- Маты напольные;
- Ионизатор воздуха;
- Световой проектор
- Фонограммы классической и релаксационной музыки;
- Фиброоптический сухой душ
- Световой столик для рисования песком
- Воздушно-пузырная панель
- Интерактивное панно «Тоннель света»
- Панель – LED
- Интерактивная панель «Лунная ночь»
- Настенное панно «Весёлый свет»

- Сенсорный уголок
- Комплект потолочный «Звездное небо»

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности для каждой возрастной группы;
- Стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале

В физкультурном зале оборудование должно быть безопасное, содержательно - насыщенное, трансформируемое, доступное, здоровьесберегающее, эстетически -привлекательное:

1. Баскетбольные щиты и баскетбольные мячи;
2. Гантели;
3. Гимнастические маты;
4. Гимнастические скамейки;
5. Гимнастические палки;
6. Для профилактики плоскостопия разные виды дорожек, полусферы массажные;
7. Координационные лестницы;
8. Кубики;
9. Мешочки с песком;
10. Обручи;
11. Флажки;
- 12.Разноцветные ленты;
13. Мягкие мячи;
14. Мешки для прыжков;
15. Мячи набивные;
16. Мячи-фитболы;
17. Мячи- «ежики» (массажеры);
18. Наборы спортивной игры «Городки».
19. Ролики гимнастические;
20. Самокаты;
21. Скакалки;
22. Степ-платформы;
23. Резиновые мячи;
24. Шведская лестница;

Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале

В музыкальном зале для проведения занятий имеется:

1. Музыкальные детские инструменты: бубны, колокольчики, маракасы, металлофоны, кастаньеты, барабаны, деревянные ложки, имитационные дудочки
2. Маски животных и персонажей сказок
3. Театральные шапочки
4. Султанчики, разноцветные ленточки, платочки, палочки, брусочки
5. Осенние листочки
7. Мягкие игрушки
8. Портреты композиторов
9. Набор картинок «Музыкальные инструменты»
10. Набор сюжетных картинок для распевания

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по экологическому воспитанию «Юный эколог»

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места, где природные объекты предоставляют ребенку возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Специфической чертой эколого-развивающей среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

Экологический центр - новый элемент развивающей предметной среды, включающий в себя: зеленую мини-лабораторию. Предоставляет детям возможность побывать в мире растений, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой.

Для проведения опытов нужны лупы, пластмассовые стаканчики и тарелочки, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, трубочки для коктейля (новые), комплекты для игр с водой, акварельные краски, ватные диски и ватные палочки.

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений.

В экологической библиотеке находится разнообразная познавательная литература о природе, паспорт комнатных растений, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, подборка иллюстраций из жизни животных и растений, по сезонным изменениям, произведения о родном крае, а также аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы, видеоматериалы с фильмами о природе.

Созданный зеленый уголок имеет познавательное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической

разгрузки». Контакт с комнатными растениями являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия ребенка.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по шахматному воспитанию «Юный шахматист»

Для того, чтобы у ребенка появился устойчивый интерес к игре в шахматы, для свободного доступа к материалам и играм создана комфортная предметно - развивающая среда. В группе оборудован шахматный стол, полки с играми и дидактическими пособиями, альбомами и занимательной литературой по шахматам.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, позволяет проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя и свои потребности в обучении игре в шахматы.

Среда отвечает основным требованиям организации игрового пространства в ДООУ и построена на следующих принципах:

- свободный доступ, универсальность, системность, соответствие возрасту детей, отвечает требованиям физического и игрового развития.

Среда обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность. В группе созданы условия как для самостоятельной деятельности ребенка (игровой, двигательной) по обучению игре в шахматы, так и для проведения организованной деятельности со взрослым.

Шахматный уголок оснащен оборудованием: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, иллюстрации), демонстрационный мольберт с магнитной доской с комплектами шахматных фигур, настольные шахматы разных видов, шахматный стол, обучающие видеоуроки по шахматам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, принтер.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по формированию духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки»

Для изучения основ по формированию духовно-нравственной основы личности включаются в работу предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный социокультурный опыт ребенка. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Для работы используются книги для развития детей старшего возраста 6 -7 лет по программе «Социокультурные истоки»: «Семейные традиции», «Сказочное слово», «Мастера и рукодельницы», «Светлый образ», «Напутственное слово» альбомы, демонстрационный материал по темам.

Условия, созданные в группе, имеют большое значение в личностном становлении, так как позволяют воспитанникам проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Развивающая предметно – пространственная среда группы по реализации программы «Социокультурные истоки» является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы по шахматному воспитанию «Азбука финансов»

- Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Художественная литература
- Кошельки с деньгами
- Банковские карты
- Банкомат
- Музей монет

- Средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами). Средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Годовой календарный учебный график работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский» на 2022-2023 учебный год

Содержание	Продолжительность	Кол-во недель/ Кол-во дней
Период учебного года	01.09.2022- 28.04.2023	34 недели
Недельный режим работы	5 дней	
Адаптационный период	18.08-31.08.2022	10 дней
Праздничные дни	04.11.2022; 02.01.-06.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023;	8 дней
Количество учебных недель за период обучения	32 недели и 4 дня	
Итого: Количество учебных дней за период обучения	164 дня	

Режим пребывания детей

	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Прием детей, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.30
Завтрак	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к ННОД	8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20	8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.25	8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20	8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.25	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	9.00-9.30 10.25-10.55
Игровая деятельность по интересам детей, индивидуальная работа, подготовка ко второму завтраку	10.50-10.55	10.10-10.20	10.50-10.55		9.30-9.40 10.10-10.20 10.50-10.55
Конструктивно – модельная деятельность					10.20-10.50
Реализация программы «Юный шахматист»					9.40-10.10
Второй завтрак	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00	10.55-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15
Прогулка	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Чтение художественной литературы		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Реализация программы «Юный эколог»	15.30-16.00				
Подготовка к полднику	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25	16.10-16.25
Вечерний круг	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.55	16.55-18.55	16.55-18.55	16.55-18.55	16.55-18.55
Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00
Реализация программы «Здоровье»				В течение дня в режимных моментах	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Распределение нагрузки на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Обязательная часть

Образовательная область	Раздел программы	Специалист	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
			7-й год жизни
Социально-коммуникативное развитие		В интеграции со всеми образовательными областями	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Воспитатель	1
	Ознакомление с миром природы	Воспитатель	0,5
	Приобщение к социокультурным ценностям		0,5
Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Воспитатель	2
	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре	3
Итого:			11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Педагог	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Рабочая программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»	Воспитатель	Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах
Рабочая программа по шахматному воспитанию «Юный шахматист»		Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах
Рабочая программа «Социокультурные истоки»		Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах
Рабочая программа «Азбука финансов»		0,25
Итого:		

График индивидуальной работы

№ п/п	Специалист	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Группа	Время	Группа	Время	Группа	Время	Группа	Время	Группа	Время
1	Педагог – психолог		10.50-11.20				10.50-11.20				
2	Учитель – логопед		8.00-8.30		9.40-10.10		9.00-9.30				11.00-11.30
3	Музыкальный руководитель						15.20-15.45				
4	Инструктор по физической культуре								11.00-11.15		

